**załącznik nr 2**

**do statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

**uchwalonego w dniu …………………**

**Szczegółowe kryteria oceny programowej**

**Profil praktyczny**

1. **Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.**
   1. **Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.**
   2. Plany rozwoju kierunku uwzględniają zmiany dotyczące wymagań związanych   
      z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby i oczekiwania studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy.
   3. Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki i sztuki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe   
      i artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.
   4. **Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów uwzględniają wybrane efekty kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określone w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa   
      w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,   
      o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku wynikają z koncepcji rozwoju kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studenta umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu   
      i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.**
   5. **Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonym dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym.**
2. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego   
   i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.
3. **Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności najnowsze osiągnięcia dotyczące praktycznych zastosowań wiedzy naukowej związanej z zakresem ocenianego kierunku.**
4. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studenta, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.
5. Efekty kształcenia oraz realizacja treści programowych są możliwe do osiągnięcia   
   w czasie trwania kształcenia, określonym dla ocenianego kierunku studiów oraz przy nakładzie pracy studentów mierzonym liczbą punktów ECTS przyporządkowanych do programu kształcenia na ocenianym kierunku.
6. **Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie punktów ECTS modułom zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku studiów.**
7. **Jednostka zapewnia studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia   
   w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.**
8. **Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych celów i efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych.**
9. **Jednostka zapewnia realizację praktyk zawodowych w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także zapewnia ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.**
10. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych.
    1. Polityka rekrutacyjna umożliwia dobór właściwych kandydatów.
11. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia   
    kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia równych szans w uzyskaniu wstępu na oceniany kierunek.
12. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7 **System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz   
 ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.**

* + 1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia.
    2. System sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność i wiarygodność wyników sprawdzania i oceniania, uwzględnia standaryzację wymagań i umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia także **na** etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego , i w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych oraz wspomaga studentów w procesie uczenia się. W przypadku prowadzenia kształcenia   
       z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.

1. **Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.**
2. **Nauczyciele akademiccy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy/artystyczny lub zawodowy. Dorobek naukowy/artystyczny zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, zaś doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane jest z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a liczba nauczycieli akademickich jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.**
3. **Dorobek naukowy, artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna posiada przygotowanie do prowadzenia zajęć w tej formie.**
4. Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.
5. **Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.**
   1. **Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami   
      i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.**
   2. **W przypadku prowadzenia studiów o profilu praktycznym z udziałem podmiotów gospodarczych sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a podmiotem gospodarczym.**
6. **Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.**
7. **Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych   
   i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych   
   z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów.**
8. **Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej   
   i zalecanej w sylabusach oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.**
9. W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych   
   i multimedialnych), personalizowanie dostępu studenta do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.
10. Infrastruktura dydaktyczna, w tym platforma edukacyjna do prowadzenia kształcenia na odległość (jeżeli takie kształcenie jest prowadzone) oraz dostęp do zasobów bibliotecznych są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i umożliwiają im pełny udział w procesie kształcenia.
11. **Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy.**
12. **System pomocy dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów, zapewnia dostępność nauczycieli akademickich i pomoc studentom w procesie uczenia się oraz zdobywania umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi oraz sprzyja skutecznemu osiąganiu zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość studenci mają zapewnione wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.**
13. Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez dostosowanie planu studiów oraz organizacji   
    i realizacji programu kształcenia na ocenianym kierunku do wymogów związanych   
    z mobilnością.
14. **Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z pracodawcami.**
15. Jednostka udziela studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, zapewniającego im pełny udział w procesie kształcenia.
16. Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.
17. **W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów.**
18. **Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:**
    * 1. **projektowania efektów i programów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,**
      2. monitorowania stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania i wszystkich rodzajach zajęć,
      3. **weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,**
      4. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
      5. **wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia,**
      6. **kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej,**
      7. wykorzystanie wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,
      8. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków wsparcia dla studentów,
      9. sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,
      10. dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.
    1. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

Komisja dokonując oceny programowej uwzględnia także:

* wyniki wizytacji w uczelni,
* akredytacje i certyfikaty uzyskane w wyniku oceny przeprowadzonej przez międzynarodowe   
  i krajowe komisje branżowe dokonujące ocen w wybranych obszarach kształcenia oraz przez agencje akredytacyjne zarejestrowane w Europejskim Rejestrze Agencji Akredytacyjnych (EQAR) lub agencje, z którymi Komisja zawarła umowy o uznawalności ocen akredytacyjnych.