**Załącznik nr 3**

**do statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

**uchwalonego w dniu …………………**

**Szczegółowe kryteria oceny instytucjonalnej**

**1. Zgodność działania jednostki z misją i strategią rozwoju uczelni.**

* 1. **Jednostka rozpoznaje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym oraz w otoczeniu społeczno-gospodarczym i wykorzystuje tę wiedzę do określenia celów strategicznych i wyznaczenia priorytetów.**
  2. **Jednostka określiła i realizuje politykę jakości kształcenia, zgodną z misją i strategią rozwoju uczelni, sprzyjającą doskonaleniu procesu kształcenia na wszystkich poziomach i formach realizowanego kształcenia.**
  3. Jednostka monitoruje realizację strategii, mając na względzie efektywne wykorzystanie potencjału naukowego, dydaktycznego i materialnego w celu pomnażania osiągnięć w zakresie określonych celów strategicznych.
  4. **Jednostka prowadzi badania naukowe w dziedzinach nauki/sztuki związanych z kierunkiem studiów o profilu ogólnoakademickim oraz/lub w dziedzinach nauki/sztuki i dyscyplinach naukowych/artystycznych, w których prowadzone są studia doktoranckie, a także uwzględnia wyniki tych badań w procesie kształcenia na wszystkich realizowanych poziomach studiów.**

**2. Funkcjonowanie i doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.**

* 1. **Jednostka posiada spójny system wewnętrznych regulacji, normujących funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz jego doskonalenia, zgodny ze strategią jednostki, polityką jakości oraz powszechnie obowiązującymi przepisami prawa, określających:**
     1. zakres działania oraz cele wewnętrznego systemu zapewniania jakości,
     2. **przejrzystą strukturę organizacyjną oraz przydział odpowiedzialności i uprawnień,**
     3. udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w zapewnianiu jakości kształcenia,
     4. **kluczowe procesy w obszarze kształcenia oraz procedury i narzędzia odnoszące się do monitorowania, oceny i doskonalenia jakości kształcenia, jak również systemu.**
  2. **Wewnętrzne procedury zapewniania jakości kształcenia mają charakter kompleksowy, przeciwdziałają powstawaniu zjawisk patologicznych i umożliwiają monitorowanie, ocenę   
     i doskonalenie jakości zidentyfikowanych procesów, w szczególności w zakresie:**
     1. **projektowania, zatwierdzania, okresowego przeglądu programów oraz monitorowania realizacji zakładanych efektów kształcenia na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia, studiach trzeciego stopnia i studiach podyplomowych,**
     2. **udziału pracodawców i przedstawicieli rynku pracy w określaniu i ocenie efektów kształcenia,**
     3. rekrutacji kandydatów, oceny postępów studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych oraz wykorzystania wyników monitorowania losów absolwentów w celu oceny efektów kształcenia na rynku pracy, a także zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
     4. **kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia oraz realizowanej polityki kadrowej,**
     5. zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a także środków wsparcia dla studentów i doktorantów,
     6. **zarządzania informacją dotyczącą procesu kształcenia, tj. sposobu gromadzenia, analizowania i wykorzystywania stosownych informacji w zapewnianiu jakości kształcenia,**
     7. publicznego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów.
  3. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości, a jej wyniki wykorzystuje do doskonalenia polityki jakości i budowy kultury jakości kształcenia.

**3. Efektywność polityki kadrowej realizowanej w jednostce.**

3.1 **Jednostka dysponuje zasobami kadrowymi dostosowanymi do potrzeb wynikających   
z prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz prowadzi politykę kadrową umożliwiającą efektywne wykorzystanie potencjału pracowników naukowo-dydaktycznych, rozwój ich kwalifikacji oraz pozyskiwanie nowych pracowników.**

**4. Zapewnienie rozwoju bazy dydaktycznej i naukowej zgodnie ze strategią rozwoju jednostki.**

* 1. **Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową dostosowaną do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności dydaktycznej, zapewniającą osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach studiów oraz z działalności naukowej.**
  2. **Jednostka zapewnia realizację celów strategicznych w zakresie rozwoju bazy dydaktycznej   
     i naukowej uwzględniając potrzeby wynikające z prowadzonej działalności dydaktycznej   
     i naukowej/artystycznej oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.**

**5. Współdziałanie z otoczeniem społeczno-gospodarczym, współpraca z krajowymi   
i zagranicznymi instytucjami akademickimi i naukowymi.**

* 1. **Jednostka realizując strategię rozwoju współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami akademickimi i naukowymi, a także z instytucjami działającymi w jej otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz uczestniczy w krajowej i międzynarodowej wymianie studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich.**
  2. **Jednostka dąży do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, m.in. poprzez mobilność studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich, realizację programów kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych.**

**6. Funkcjonowanie systemu wsparcia studentów i doktorantów.**

6.1**. Jednostka zapewnia studentom i doktorantom wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne   
w procesie uzyskiwania efektów kształcenia oraz rozwoju aktywności naukowej, artystycznej lub sportowej.**

* + 1. **Jednostka wdrożyła zorientowany na potrzeby studentów i doktorantów, system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, uwzględniający potrzeby osób niepełnosprawnych,**
    2. Jednostka wdrożyła skuteczny i przejrzysty system rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
    3. **Jednostka wspiera działalność samorządu i innych organizacji zrzeszających studentów lub doktorantów oraz współpracuje z nimi, mając na uwadze realizację strategii; jednostka przeprowadza działania mające na celu aktywne włączenie studentów oraz doktorantów do prac organów kolegialnych jednostki, komisji statutowych i doraźnych, zwłaszcza tych, których celem jest zarządzanie procesem dydaktycznym, zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia oraz zapewnienie wsparcia naukowego, dydaktycznego i materialnego.**

**7. Jakość kształcenia na studiach doktoranckich.**

* 1. **Jednostka opracowała program studiów doktoranckich zapewniający osiągnięcie efektów właściwych dla obszaru wiedzy, dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowej/artystycznej, której dotyczą studia.**
  2. Jednostka zapewnia doktorantom prowadzenie samodzielnych badań naukowych, w tym także poza jednostką prowadzącą kształcenie.
  3. Jednostka stosuje system ECTS, w którym liczba punktów odpowiada nakładowi pracy doktoranta, niezbędnemu do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.
  4. **Jednostka stosuje na studiach doktoranckich wiarygodny, rzetelny i przejrzysty system oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia.**

**8. Jakość kształcenia na studiach podyplomowych.**

* 1. **Jednostka umożliwia osiągnięcie przez słuchaczy efektów kształcenia zgodnych z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców oraz umożliwiających nabycie uprawnień do wykonywania zawodu lub nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy.**
  2. Jednostka stosuje na studiach podyplomowych wiarygodny, rzetelny i przejrzysty system oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia.
  3. **Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania efektów kształcenia oraz w weryfikacji i ocenie osiągniętych efektów kształcenia.**
  4. Jednostka stosuje system ECTS, w którym liczba punktów odpowiada nakładowi pracy słuchacza studiów podyplomowych, niezbędnemu do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Komisja dokonując oceny instytucjonalnej uwzględnia także:

- wyniki oceny programowej,

- wyniki kompleksowej oceny jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej jednostki,   
o której mowa w przepisach o zasadach finansowania nauki,

- akredytacje i certyfikaty uzyskane w wyniku oceny przeprowadzonej w jednostce przez międzynarodowe i krajowe komisje branżowe dokonujące ocen w wybranych obszarach kształcenia oraz przez agencje akredytacyjne zarejestrowane w Europejskim Rejestrze Agencji Akredytacyjnych (EQAR) lub agencje, z którymi Komisja zawarła umowy o uznawalności ocen akredytacyjnych.