

Projekt szczegółowych kryteriów oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej ze wskazówkami

Profil ogólnoakademicki	Profil praktyczny
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	
<p>1.1. Koncepcja kształcenia</p> <p><i>Wskazówki:</i> Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku i plany jej rozwoju powinny być zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiadać celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce jakości, uwzględniać postępy w dziedzinach nauki¹ i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, być zorientowane na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia, a także brać pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.</p> <p><i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.) koncepcja kształcenia powinna być zgodna ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i></p>	<p>1.1. Koncepcja kształcenia</p> <p><i>Wskazówki:</i> Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku i plany jej rozwoju powinny być zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiadać celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce jakości, uwzględniać postępy w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku, być zorientowane na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia, a także brać pod uwagę wzorce i doświadczenia krajowe i/lub międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.</p> <p><i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.) koncepcja kształcenia powinna być zgodna ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i></p>
<p>1.2. Badania naukowe w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki związanej/związanych z kierunkiem studiów</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna prowadzić badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego /odpowiadających obszarowi/obszarom</p>	

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

<p>kształcenia, do którego/których kierunek został przyporządkowany, w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia, a także wykorzystywać wyniki badań w projektowaniu programu kształcenia na ocenianym kierunku, jak również w jego realizacji i doskonaleniu.</p>	
<p>1.3. Efekty kształcenia</p> <p>Wskazówki: Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku oraz modułów zajęć tworzących program studiów powinny opisywać poziom i profil kwalifikacji, do której prowadzi program kształcenia, ich zakres merytoryczny powinien być powiązany z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi, które są podstawą koncepcji kształcenia na tym kierunku oraz z badaniami realizowanymi w jednostce, powinny być spójne z opisem efektów właściwym dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, powinny uwzględniać w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy oraz umiejętności badawczych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.</p> <p><i>W przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku powinny uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia dla studiów o profilu ogólnoakademickim, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.).</i></p> <p><i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa</i></p>	<p>1.2. Efekty kształcenia</p> <p>Wskazówki: Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku oraz modułów zajęć tworzących program studiów powinny opisywać poziom i profil kwalifikacji, do której prowadzi program kształcenia, ich zakres merytoryczny powinien być powiązany z zakresami działalności zawodowej, jak również obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi, właściwymi dla ocenianego kierunku, powinny być spójne z opisem efektów właściwym dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, powinny uwzględniać w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji.</p> <p><i>W przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia dla studiów o profilu praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.).</i></p> <p><i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.</i></p>

w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku powinny uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku powinny uwzględniać pełny zakres efektów kształcenia zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

Wskazówki:

Program i plan studiów dla ocenianego kierunku oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny umożliwiać studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.

W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny być zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku powinien być zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniać w szczególności aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych/artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia, w tym wyniki prowadzonych w jednostce badań naukowych w dziedzinach nauki lub sztuki związanych z tym kierunkiem studiów.

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

Wskazówki:

Program i plan studiów dla ocenianego kierunku oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny umożliwiać studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.

W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, powinny być zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku powinien być zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniać w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku.

Dobór treści programowych na kierunkach, o których mowa w art. 9b oraz na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela powinien

Dobór treści programowych na kierunkach, o których mowa w art. 9b oraz na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela powinien uwzględniać pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b i art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.).

Stosowane metody kształcenia powinny być zorientowane na studenta, motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiać osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studiów pierwszego stopnia – co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w badaniach.

uwzględniać pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b i art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.).

Stosowane metody kształcenia powinny być zorientowane na studenta, motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiać osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności praktycznych umiejętności zawodowych w warunkach właściwych dla zakresów działalności zawodowej, związanych z ocenianym kierunkiem, jak również kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich także kierowania zespołami.

2.2. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Wskazówki:

System sprawdzania i oceniania powinien zapewniać monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, stosowane metody sprawdzania i oceny powinny być zorientowane na studenta, umożliwiać uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów powinien być weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, osiągnięcia naukowe i inne studentów, pozycję absolwentów na rynku pracy lub dalszą edukację.

2.2. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Wskazówki:

System sprawdzania i oceniania powinien zapewniać monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, stosowane metody sprawdzania i oceny powinny być zorientowane na studenta, umożliwiać uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów powinien być weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, osiągnięcia projektowe i inne studentów, pozycję absolwentów na rynku pracy lub dalszą edukację.

<p>2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się</p> <p><i>Wskazówki:</i> W jednostce powinny być stosowane formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.</p>	<p>2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się</p> <p><i>Wskazówki:</i> W jednostce powinny być stosowane formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.</p>
<p>Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia</p>	
<p>3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna określić i stosować zasady projektowania i zatwierdzania programów kształcenia oraz prowadzić na ocenianym kierunku monitorowanie i okresowe przeglądy programu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, a także ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w tym monitoring karier zawodowych absolwentów, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.</p>	<p>3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna określić i stosować zasady projektowania i zatwierdzania programów kształcenia oraz prowadzić na ocenianym kierunku monitorowanie i okresowe przeglądy programu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, a także ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w tym monitoring karier zawodowych absolwentów, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.</p>
<p>3.2. Publiczny dostęp do informacji</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna zapewnić publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji</p>	<p>3.2. Publiczny dostęp do informacji</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna zapewnić publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji</p>

<p>o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.</p>	<p>o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia absolwentów.</p>
<p>Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia</p>	
<p>4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry</p> <p><i>Wskazówki:</i> Liczba i dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa powinny zapewniać realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</p>	<p>4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry</p> <p><i>Wskazówki:</i> Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa powinny zapewniać realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</p>
<p>4.2. Obsada zajęć dydaktycznych</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna zapewnić prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi, z którymi te zajęcia są powiązane.</p> <p><i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.) zajęcia dydaktyczne powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich spełniających wymagania określone w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i> <i>W przypadku kierunku lekarskiego zajęcia z zakresu nauk klinicznych związanych z określoną specjalnością w zakresie nauk medycznych powinny</i></p>	<p>4.2. Obsada zajęć dydaktycznych</p> <p><i>Wskazówki:</i> Jednostka powinna zapewnić prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku lub zgodność dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli z dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane.</p> <p><i>W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527,</i></p>

<p><i>być prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza oraz odpowiednią specjalizację.</i></p>	<p><i>z późn. zm.) zajęcia dydaktyczne powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich spełniających wymagania określone w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy.</i></p> <p><i>W przypadku kierunku lekarskiego zajęcia z zakresu nauk klinicznych związanych z określoną specjalnością w zakresie nauk medycznych powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza oraz odpowiednią specjalizację.</i></p>
<p>4.3. Rozwój i doskonalenie kadry</p> <p>Wskazówki: Jednostka powinna dbać o prawidłowy dobór kadry, kreować warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewniać jej stały rozwój, a także prowadzić kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystywać wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.</p>	<p>4.3. Rozwój i doskonalenie kadry</p> <p>Wskazówki: Jednostka powinna dbać o prawidłowy dobór kadry, kreować warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewniać jej stały rozwój, a także prowadzić kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystywać wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.</p>
<p>Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia</p>	
<p>Wskazówki: Jednostka powinna współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym i badawczym, w tym z pracodawcami w opracowaniu programu kształcenia oraz w jego realizacji.</p>	<p>Wskazówki: Jednostka powinna współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w opracowaniu programu kształcenia oraz w jego realizacji, w tym praktyk zawodowych oraz przygotowaniu prac etapowych i dyplomowych przez studentów.</p>

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Wskazówki:

Jednostka powinna kreować warunki sprzyjające umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, przygotowywać studentów i stwarzać im możliwości do uczenia się w językach obcych, wspierać międzynarodową mobilność studentów ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, a także tworzyć ofertę kształcenia w językach obcych.

Jednostka powinna współpracować w zakresie działalności dydaktycznej oraz naukowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi/naukowymi, a także wykorzystywać wyniki tej współpracy w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wskazówki:

Jednostka powinna kreować warunki sprzyjające umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, przygotowywać studentów i stwarzać im możliwości do uczenia się w językach obcych, wspierać międzynarodową mobilność studentów ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, a także tworzyć ofertę kształcenia w językach obcych.

Jednostka powinna współpracować w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi/zawodowymi, a także wykorzystywać wyniki tej współpracy w realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

Wskazówki:

Jednostka powinna dysponować infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych.

W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.) własna baza dydaktyczna oraz naukowo-badawcza uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia z zakresu nauk podstawowych, nauk klinicznych oraz praktyki wakacyjne powinny spełniać wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

Wskazówki:

Jednostka powinna dysponować infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów.

W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.) własna baza dydaktyczna oraz naukowo-badawcza uczelni,

w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy oraz w przypadku kierunku lekarskiego także wymagania określone w rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016, poz. 1596).

a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia z zakresu nauk podstawowych, nauk klinicznych oraz praktyki wakacyjne powinny spełniać wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy oraz w przypadku kierunku lekarskiego także wymagania określone w rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016, poz. 1596).

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Wskazówki:

Jednostka powinna zapewnić studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Wskazówki:

Jednostka powinna zapewnić studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Wskazówki:

Jednostka powinna monitorować i doskonalić infrastrukturę dydaktyczną i naukową oraz system biblioteczno-informacyjny i zasoby edukacyjne, zapewniając udział studentów w tych procesach.

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Wskazówki:

Jednostka powinna monitorować i doskonalić infrastrukturę dydaktyczną i wykorzystywaną w praktycznym przygotowaniu zawodowym oraz system biblioteczno-informacyjny i zasoby edukacyjne, zapewniając udział studentów w tych procesach.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

Wskazówki:

Opieka i wsparcie dla studentów ocenianego kierunku powinny uwzględniać zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów niepełnosprawnych, motywować studentów do wszechstronnego rozwoju, w tym naukowego, społecznego i zawodowego poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli, pomoc w uczeniu się i osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, a także wchodzeniu na rynek pracy.

Jednostka powinna wspierać samorządność studencką i studenckich kół naukowych, a także zapewnić kompetentną pomoc kadry oraz pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

Wskazówki:

Opieka i wsparcie dla studentów ocenianego kierunku powinny uwzględniać zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów niepełnosprawnych, motywować studentów do wszechstronnego rozwoju, w tym społecznego i zawodowego poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli, pomoc w uczeniu się i osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu praktycznych umiejętności zawodowych, a także wchodzeniu na rynek pracy.

Jednostka powinna wspierać samorządność studencką i studenckich kół naukowych, a także zapewniać kompetentną pomoc kadry oraz pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Wskazówki:

Jednostka powinna zapewnić studentom dostęp do informacji o formach ich wspierania i motywowania, w sposób wszechstronny i wieloaspektowy oceniać i doskonalić system opieki oraz kadrę wspierającą kształcenie, zapewniając udział studentów w tych procesach.

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Wskazówki:

Jednostka powinna zapewnić studentom dostęp do informacji o formach ich wspierania i motywowania studentów, w sposób wszechstronny i wieloaspektowy oceniać i doskonalić system opieki oraz kadrę wspierającą kształcenie, zapewniając udział studentów w tych procesach.