

Załącznik nr 1

Wzór RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

CZĘŚĆ I

Prezentacja podstawowych danych dotyczących ocenianego kierunku¹

Nazwa szkoły wyższej:

.....

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek

.....

Nazwa ocenianego kierunku:

- poziom kształcenia:
- forma studiów:
- obszar/obszary kształcenia oraz dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe², do których odnoszą się efekty kształcenia, wskazane w uchwale senatu uczelni

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS ³	
				liczba	%

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja
pełniona w Uczelni

.....
.....
.....

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny, lub które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 1. Wszystkie dokumenty, na które powołuje się uczelnia w raporcie samooceny powinny w jego wersji elektronicznej mieć aktywne hiperłącza do dokumentów elektronicznych umieszczonych w serwisie internetowym uczelni.

² Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

³ Dotyczy kierunków przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia.

Prezentacja uczelni/jednostki

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje o uczelni i jednostce (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Tabela 1

Liczba studentów					
Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku)					
Poziom studiów	Rok studiów	Liczba studentów ocenianego kierunku			
		stacjonarnych		niestacjonarnych	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:					

Tabela 2

Poziom studiów	Rok ukończenia	Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny			
		stacjonarnych		niestacjonarnych	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem					

Tabela 8

Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów				
Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Obszar wiedzy, dziedzina nauki, dyscyplina naukowa	Poziom studiów

Tabela 9

Rozwój kadry naukowo–dydaktycznej reprezentującej dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku			
Rok ¹²	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
Razem:	()	()	()

Tabela 10

Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych ¹³					
Nazwa programu/przedmiotu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym cudzoziemców)

¹² Należy podać dane dotyczące ostatnich 5 lat (w nawiasach podać dane dotyczące nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego).

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Tabela 11

Informacja o dwóch ostatnich ocenach Polskiej Komisji Akredytacyjnej jakie uzyskał wizytowany kierunek studiów					
Poziom kształcenia	Profil kształcenia ¹⁴	Ocena	Data wydania	Uwagi i zalecenia ¹⁵	Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia PKA oraz skutków tych działań

Tabela 12

Informacja o dwóch ostatnich ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe				
Nazwa instytucji	Ocena	Data wydania	Wyniki/uwagi i zalecenia	Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia agencji akredytacyjnej oraz skutków tych działań

¹⁴ Nie dotyczy okresu poprzedzającego wprowadzenie profili kształcenia.

¹⁵ Należy podać kryterium, w odniesieniu do którego je sformułowano (np. program kształcenia, minimum kadrowe, itp.). Natomiast działania podjęte przez uczelnię/jednostkę w celu ich usunięcia i efekty tych działań należy szczegółowo opisać w kolumnie obok.

CZĘŚĆ II

Samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. misji i głównych celów strategicznych uczelni oraz jednostki, jak również koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, w tym: oczekiwań kierowanych pod adresem kandydatów, sylwetki absolwenta, oferowanych specjalności/specjalizacji, związku kształcenia z prowadzonymi w jednostce badaniami w dziedzinach nauki lub sztuki i dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z kierunkiem, zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia badawczo-rozwojowego i społecznego oraz rynku pracy, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów, a także wskazać wykorzystane wzorce krajowe i/lub międzynarodowe oraz wyróżniające cechy koncepcji kształcenia, jak też jej powiązań z misją i strategią uczelni/jednostki (dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia)*
- 2. głównych założeń i celów polityki jakości oraz wpływu jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, jak też priorytetów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku, a w tym kontekście roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia*
- 3. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia)*

1.2. Badania naukowe w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki związanej/związanych z kierunkiem studiów

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. głównych kierunków i problematyki badań naukowych prowadzonych w jednostce w dziedzinach nauki lub sztuki oraz dyscyplinach naukowych lub artystycznych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku oraz najważniejszych osiągnięć naukowych jednostki z ostatnich 5 lat będących wynikiem tych badań (prestiżowe publikacje, granty, nagrody, itp.)*
- 2. sposobów wykorzystania wyników prowadzonych w jednostce badań naukowych w opracowaniu i rozwoju programu kształcenia oraz w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych*
- 3. aspektów międzynarodowej i krajowej współpracy naukowej jednostki, które mają wpływ na koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku oraz plany jej rozwoju, określanie efektów kształcenia i program studiów, a także sposoby realizacji procesu dydaktycznego*

1.3. Efekty kształcenia

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. kluczowych kierunkowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ukazując ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia, a także dziedzinami nauki lub sztuki oraz dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, do których odnoszą się efekty kształcenia*
- 2. przykładowych rozwinięć kierunkowych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć, w szczególności modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi w jednostce badaniami naukowymi w dziedzinie związanej z kierunkiem studiów oraz modułów zajęć do wyboru*
- 3. efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich lub uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela i ukazać ich przykładowe rozwinięcia na poziomie wybranych modułów zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera lub uwzględniających przygotowanie do zawodu nauczyciela.*

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. kluczowych treści kształcenia, w tym treści kształcenia związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi w jednostce oraz w zakresie znajomości języków obcych, a także ukazać przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia, dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, do których odnoszą się efekty kształcenia*
- 2. metod kształcenia stosowanych na ocenianym kierunku oraz ukazać ich przykładowe powiązania z efektami kształcenia zakładanymi dla kierunku w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności efektami w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, a także uczenia się w językach obcych*
- 3. metod kształcenia umożliwiających rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów niepełnosprawnych oraz indywidualizację toku studiów*
- 4. planu studiów z uwzględnieniem: modułów zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (w przypadku gdy jednostka prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), modułów zajęć związanych z badaniami naukowymi oraz zajęć do wyboru,*
- 5. stosowanych form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku gdy jednostka prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)*

6. organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów kształcenia, w tym doboru nauczycieli akademickich lub innych osób przeprowadzających sprawdzanie i dokonujących oceny
2. metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów kształcenia osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów) oraz ukazać przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, jak również znajomości języka obcego
3. sposobów wykorzystania wyników oceny diagnostycznej, kształtującej i podsumowującej, do kierowania procesem uczenia się studentów i wspomagania ich w uczeniu się; podać skalę i przyczyny odsiewu studentów

Ponadto należy zwięzłe:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów, jak też praktyk (o ile są uwzględnione w programie studiów)
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości nabywania przez studentów kompetencji badawczych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)
3. przedstawić najważniejsze osiągnięcia naukowe/artystyczne studentów ocenianego kierunku
4. opisać sposoby dokumentowania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych itp.)
5. przedstawić wyniki monitorowania losów absolwentów odnoszące się do przydatności na rynku pracy efektów kształcenia osiągniętych na ocenianym kierunku oraz służące zidentyfikowaniu luk kompetencyjnych, a także informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. wymagań stawianych kandydatom oraz kryteriów stosowanych w postępowaniu kwalifikacyjnym
2. warunków i zasad uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym
4. procesu dyplomowania na ocenianym kierunku

5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny progresji studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji
6. zakresu i dostępności informacji o zasadach rekrutacji kandydatów, uznawaniu efektów i okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz zasadach dyplomowania

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

Należy przedstawić, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu kształcenia
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania oraz okresowego przeglądu programu kształcenia na ocenianym kierunku
3. sposobów oceny osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów kształcenia na rynku pracy lub w dalszym kształceniu, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu kształcenia
4. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie programu kształcenia na ocenianym kierunku
5. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Należy przedstawić, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. zakresu, aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o programie kształcenia i jego realizacji, w tym wynikach kształcenia
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów oraz działań doskonalących w tym zakresie oraz ich skuteczności

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia zwięzłą, popartą przykładami charakterystykę liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich, w tym w szczególności nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe tego kierunku, a także innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku oraz ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych, w przypadku prowadzenia kształcenia na odległość lub w językach obcych na ocenianym kierunku)

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia zwięzłą, popartą przykładami charakterystykę doboru obsady zajęć dydaktycznych pod kątem zgodności dorobku naukowego/artystycznego i kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z dyscyplinami naukowymi/artystycznymi powiązanych z tymi zajęciami, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji badawczych/artystycznych i inżynierskich (w przypadku gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera), łączenia działalności badawczej lub artystycznej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia z działalnością dydaktyczną oraz włączania studentów w prowadzenie badań lub działalność artystyczną

4.3 Rozwój i doskonalenie kadry

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry*
- 2. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych*

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. skali, zakresu, form i zasięgu współpracy jednostki z zagranicznymi i krajowymi instytucjami akademickimi/naukowymi oraz jej wpływu na program kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizację*

2. skali, zakresu, form i zasięgu współpracy jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem pracodawców, w opracowaniu programu oraz w realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w realizacji praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. aspektów programu kształcenia i jego realizacji, które służą umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych
2. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny
3. skali i zasięgu mobilności umiejdzynarodowej studentów i kadry, ze wskazaniem wpływu mobilności na doskonalenie programu i procesu kształcenia

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. rozmiarów, stanu, poziomu nowoczesności i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku oraz realizacji badań naukowych w dziedzinach nauki/sztuki–oraz dyscyplinach naukowych/artystycznych związanych z tym kierunkiem
2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu) i stopnia jej wykorzystania w procesie kształcenia oraz w badaniach i komunikacji naukowej, w tym platformy e-learningowej (w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia, dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych
5. dostępności infrastruktury do pracy własnej studentów

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Należy zwięźle scharakteryzować system biblioteczno-informacyjny jednostki/uczelnii, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do kształcenia na ocenianym kierunku, a także badań prowadzonych w dziedzinach nauki/sztuki oraz dyscyplinach naukowych/artystycznych związanych z tym kierunkiem (w tym dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach przedmiotów)

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Należy przedstawić zwięźłą, popartą przykładami, charakterystykę sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

Należy przedstawić zwięźłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. *opieki i wspierania studentów w procesie uczenia się, a w szczególności dostępu do aparatury naukowej i materiałów dydaktycznych*
2. *wspierania:*
 - a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów*
 - b) *prowadzenia badań lub działalności artystycznej oraz publikowaniu lub prezentacji ich wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub artystycznej*
 - c) *działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji*
3. *motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników nauczania i uczenia się oraz prowadzonych badań*
4. *sposobów informowaniu studentów o możliwościach ich wsparcia i jego zakresie, w tym pomocy materialnej*
5. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów*
6. *zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia*

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Należy przedstawić zwięźłą, popartą przykładami, charakterystykę sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu opieki, wspierania oraz motywowania studentów oraz oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Część III
Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.</i></p>	<p>Słabe strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających proces kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</i></p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu jednostki, które mogą stanowić impuls do rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku.</i></p>	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kształcenia na ocenianym kierunku i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia</i></p>

(Pieczęć uczelni)

.....
 (podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
 (podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Wykaz dokumentów
Ocena programowa - profil ogólnoakademicki

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej):

1. program kształcenia dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
 - 1) Opis zakładanych efektów kształcenia
 - 2) Program studiów uwzględniający przepisy § 4 ust. 1 pkt 1) - 8) rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów
2. obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku, i poziomie i profilu kształcenia w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena;
3. harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w danym semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena;
4. charakterystykę kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku (w tym nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego) sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko
Tytuł naukowy/obszar/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego
Złożył/złożyła oświadczenie o wyrażeniu zgody na zliczenie do minimum kadrowego kierunku na określonym poziomie i profilu kształcenia w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena
TAK/NIE
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem obszaru/obszarów wiedzy/sztuki, dziedziny/dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych z ostatnich 10 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne itp.), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawuje opiekę naukową /artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ modułu zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć dydaktycznych w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich itp.)

Wykaz modułów zajęć prowadzonych przez nauczyciela akademickiego, związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena (jeśli dotyczy)

5. Wykaz sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia oraz charakterystykę ich wyposażenia, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku (dane powinny uwzględniać bazę własną i udostępnianą przez inne podmioty), a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Cz. II. Dokumenty, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji:

1. Informacje dotyczące liczebności grup ćwiczeniowych, laboratoryjnych, językowych, seminaryjnych, obowiązującej w roku przeprowadzania oceny;
2. Prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z przedmiotów kierunkowych ze szczególnym uwzględnieniem modułów zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z ocenianym kierunkiem studiów, dzienniki praktyk (jeśli w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki) potwierdzające weryfikację efektów kształcenia osiągniętych przez studentów (z ostatnich dwóch semestrów);
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania z ostatnich trzech lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena, w tym wykaz tematów prac dyplomowych (w formie elektronicznej), uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy kształcenia oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia¹⁶					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i	Tytuł/stopień naukowy, imię i	Ocena pracy

¹⁶ Należy uwzględnić poziomy i formy studiów, w ramach których powstały prace dyplomowe w ostatnich trzech latach poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena

			nazwisko opiekuna	nazwisko recenzenta	
Studia stacjonarne drugiego stopnia					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia niestacjonarne drugiego stopnia					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia stacjonarne jednolite magisterskie					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy

4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Wykaz i charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, w tym w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych (do 20) osiągnięć naukowych/artystycznych jednostki prowadzącej oceniany kierunek (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych, zorganizowanych konferencji/wystaw, wydawanych czasopism itp.) z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć związanych z ocenianym kierunkiem studiów (w formie elektronicznej).

7. Wykaz najważniejszych (do 20) osiągnięć dydaktycznych jednostki prowadzącej oceniany kierunek (podręczniki, zasoby elektroniczne, popularyzacja, itp.) z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć związanych z ocenianym kierunkiem studiów (w formie elektronicznej).
8. Wykaz osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji), patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych itp., których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych itp. z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).