

Załącznik nr 1

Wzór RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

CZEŚĆ I

Prezentacja podstawowych danych dotyczących ocenianego kierunku¹

Nazwa szkoły wyższej:

.....

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek

.....

Nazwa ocenianego kierunku:

- poziom kształcenia:
- forma studiów:
- obszar/obszary kształcenia oraz dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe², do których odnoszą się efekty kształcenia, wskazane w uchwale senatu uczelni

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS ³	
				liczba	%

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja
pełniona w Uczelni

.....
.....
.....

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny, lub które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 1. Wszystkie dokumenty na które powołuje się uczelnia w raporcie samooceny powinny w jego wersji elektronicznej mieć aktywne **hiperłącza** do dokumentów elektronicznych umieszczonych w serwisie internetowym uczelni.

² Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

³ Dotyczy kierunków przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia.

Prezentacja uczelni/jednostki

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje o uczelni i jednostce (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Tabela 1

Liczba studentów					
Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku)					
Poziom studiów	Rok studiów	Liczba studentów ocenianego kierunku			
		stacjonarnych		niestacjonarnych	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:					

Tabela 2

Poziom studiów	Rok ukończenia	Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny			
		stacjonarnych		niestacjonarnych	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem					

Tabela 3

Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia⁴	Liczba punktów ECTS⁵
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	
Przyporządkowana praktykom zawodowym/wymiar praktyk zawodowych	/
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1. /
2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	2. /
W przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	

Tabela 4

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych⁶			
Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Razem:			

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

⁵ W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

Tabela 8

Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów				
Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Obszar wiedzy, dziedzina nauki, dyscyplina naukowa, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią	Poziom studiów

Tabela 9

Rozwój kadry naukowo–dydaktycznej reprezentującej dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku			
Rok ¹²	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
	()	()	()
Razem:	()	()	()

Tabela 10

Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych¹³					
Nazwa programu/przedmiotu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym cudzoziemców)

¹² Należy podać dane dotyczące ostatnich 5 lat (w nawiasach podać dane dotyczące nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego).

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Tabela 11

Informacja o dwóch ostatnich ocenach Polskiej Komisji Akredytacyjnej jakie uzyskał wizytowany kierunek studiów					
Poziom kształcenia	Profil kształcenia ¹⁴	Ocena	Data wydania	Uwagi i zalecenia ¹⁵	Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia PKA oraz skutków tych działań

Tabela 12

Informacja o dwóch ostatnich ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe				
Nazwa instytucji	Ocena	Data wydania	Wyniki/uwagi i zalecenia	Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia agencji akredytacyjnej oraz skutków tych działań

¹⁴ Nie dotyczy okresu poprzedzającego wprowadzenie profili kształcenia.

¹⁵ Należy podać kryterium, w odniesieniu do którego je sformułowano (np. program kształcenia, minimum kadrowe, itp.). Natomiast działania podjęte przez uczelnię/jednostkę w celu ich usunięcia i efekty tych działań należy szczegółowo opisać w kolumnie obok.

CZĘŚĆ II

Samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. *misji i głównych celów strategicznych uczelni oraz jednostki, jak również koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, w tym: oczekiwań kierowanych pod adresem kandydatów, sylwetki absolwenta, oferowanych specjalności/specjalizacji, związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwymi dla ocenianego kierunku, zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów, a także wskazać wykorzystane wzorce krajowe i/lub międzynarodowe oraz wyróżniające cechy koncepcji kształcenia, jak też jej powiązań z misją i strategią uczelni/jednostki (dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia)*
2. *głównych założeń i celów polityki jakości oraz wpływu jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, jak też priorytetów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku, a w tym kontekście roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia*
3. *roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia)*

1.2. Efekty kształcenia

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. *kluczowych kierunkowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, ukazując ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem kształcenia, a także z zakresami działalności zawodowej oraz dziedzinami nauki lub sztuki i dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, do których odnoszą się efekty kształcenia*
2. *przykładowych rozwinięć kierunkowych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć, w szczególności modułów zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktyk zawodowych oraz modułów zajęć do wyboru*
3. *efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich i ukazać ich przykładowe rozwinięcia na poziomie wybranych modułów zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera*

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. kluczowych treści kształcenia, w tym treści kształcenia związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykami zawodowymi oraz w zakresie znajomości języków obcych, a także ukazać przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia oraz z zakresami działalności zawodowej, dziedzinami nauki lub sztuki i dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, do których odnoszą się efekty kształcenia*
- 2. metod kształcenia stosowanych na ocenianym kierunku oraz ukazać ich przykładowe powiązania z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym efektami w zakresie niezbędnym na rynku pracy, praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych uzyskiwanych w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, jak również uczenia się w językach obcych, a w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich także kierowania zespołami*
- 3. metod kształcenia umożliwiających rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów niepełnosprawnych oraz indywidualizację toku studiów*
- 4. planu studiów z uwzględnieniem: modułów zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (w przypadku gdy jednostka prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz zajęć do wyboru,*
- 5. stosowanych form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku gdy jednostka prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)*
- 6. organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk*

2.2. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia, w tym doboru nauczycieli akademickich lub innych osób przeprowadzających sprawdzanie i dokonujących oceny*
- 2. metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów kształcenia osiąganych na praktykach zawodowych oraz ukazać przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym z efektami w zakresie niezbędnych na rynku pracy praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych uzyskiwanych w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, jak również znajomości języka obcego*

3. sposobów wykorzystania wyników oceny diagnostycznej, kształtującej i podsumowującej, do kierowania procesem uczenia się studentów i wspomagania ich w uczeniu się; podać skalę i przyczyny odsiewu studentów

Ponadto należy zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów, jak też praktyk
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości nabywania przez studentów kompetencji zawodowych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)
3. przedstawić najważniejsze osiągnięcia projektowe/artystyczne studentów ocenianego kierunku
4. opisać sposoby dokumentowania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych itp.)
5. przedstawić wyniki monitorowania losów absolwentów odnoszące się do przydatności na rynku pracy efektów kształcenia osiągniętych na ocenianym kierunku oraz służące zidentyfikowaniu luk kompetencyjnych, a także informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia, zwięźłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. wymagań stawianych kandydatom oraz kryteriów stosowanych w postępowaniu kwalifikacyjnym
2. warunków i zasad uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym
4. procesu dyplomowania na ocenianym kierunku
5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny progresji studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji
6. zakresu i dostępności informacji o zasadach rekrutacji kandydatów, uznawaniu efektów i okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz zasadach dyplomowania

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

Należy przedstawić, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. *zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu kształcenia*
2. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania oraz okresowego przeglądu programu kształcenia na ocenianym kierunku*
3. *sposobów oceny osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów kształcenia na rynku pracy lub w dalszym kształceniu, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu kształcenia*
4. *zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie programu kształcenia na ocenianym kierunku*
5. *sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku*

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Należy przedstawić, zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. *zakresu, aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o programie kształcenia i jego realizacji, w tym wynikach kształcenia*
2. *sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów oraz działań doskonalących w tym zakresie oraz ich skuteczności*

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia zwięzłą, popartą przykładami charakterystykę liczby, struktury kwalifikacji, dorobku naukowego/artystycznego, doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią nauczycieli akademickich, w tym w szczególności nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe tego kierunku, a także innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku oraz ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych, w przypadku prowadzenia kształcenia na odległość lub w językach obcych na ocenianym kierunku)

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

Należy przedstawić, dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia zwięzłą, popartą przykładami charakterystykę doboru obsady zajęć dydaktycznych pod kątem kompetencji dydaktycznych oraz zgodności dorobku i doświadczenia zawodowego nauczycieli zdobytego poza uczelnią, z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia lub zgodności dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli z dyscyplinami naukowymi/artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawodowych i inżynierskich (w przypadku gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera), łączenia działalności zawodowej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia z działalnością dydaktyczną oraz włączania studentów w prowadzenie praktycznych prac projektowych

4.3 Rozwój i doskonalenie kadry

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry*
- 2. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych*

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. skali, zakresu, form i zasięgu współpracy jednostki z zagranicznymi i krajowymi instytucjami gospodarczymi, badawczo-rozwojowymi oraz jej wpływu na program kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizację*
- 2. skali, zakresu, form i zasięgu współpracy jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem pracodawców, w opracowaniu programu oraz w realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w realizacji prac etapowych i dyplomowych oraz praktyk zawodowych*

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. aspektów programu kształcenia i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych
2. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny
3. skali i zasięgu mobilności międzynarodowej studentów i kadry, ze wskazaniem wpływu mobilności na doskonalenie programu i procesu kształcenia

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

1. rozmiarów, stanu, poziomu nowoczesności i kompleksowości bazy dydaktycznej oraz tej wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, zapewniających osiągnięcie kompetencji zawodowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych oraz realizację projektów
2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie kształcenia, w tym platformy e-learningowej (w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na podległość)
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia, dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych
5. dostępności infrastruktury do pracy własnej studentów

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Należy zwięzle scharakteryzować system biblioteczno-informacyjny jednostki/uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do kształcenia praktycznego na ocenianym kierunku (w tym dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach przedmiotów)

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej oraz wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, a także systemu biblioteczno-informacyjnego, jak również udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę:

- 1. opieki i wspierania studentów w procesie uczenia się, a w szczególności dostępu do aparatury i materiałów dydaktycznych*
- 2. wspierania:*
 - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów*
 - b) realizacji projektów zawodowych, w tym artystycznych oraz publikowania lub prezentacji ich wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji branżowej*
 - c) działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji*
- 3. motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników nauczania i uczenia się oraz rozwoju zawodowego*
- 4. sposobów informowaniu studentów o możliwościach wsparcia i jego zakresie, w tym pomocy materialnej*
- 5. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów*
- 6. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia*

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Należy przedstawić zwięzłą, popartą przykładami, charakterystykę sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu opieki, wspierania oraz motywowania studentów oraz oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:

Część III
Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.</i></p>	<p>Słabe strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających proces kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.</i></p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu jednostki, które mogą stanowić impuls do rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku.</i></p>	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kształcenia na ocenianym kierunku i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia</i></p>

(Pieczęć uczelni)

.....
 (podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
 (podpis Rektora)

....., dnia
 (miejsowość)

Wykaz dokumentów
Ocena programowa, profil praktyczny

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej):

1. Program kształcenia dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
 - a. Opis zakładanych efektów kształcenia
 - b. Program studiów uwzględniające przepisy § 4 ust. 1 pkt 1) - 8) rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 w sprawie warunków prowadzenia studiów;
2. Obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku i poziomie i profilu kształcenia w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena;
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w danym semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena;
4. Charakterystykę kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku (w tym nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego) sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego)
Złożył/złożyła oświadczenie o wyrażeniu zgodny na zliczenie do minimum kadrowego kierunku na określonym poziomie i profilu kształcenia w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena
TAK/NIE
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem obszaru/obszarów wiedzy/sztuki, dziedziny/dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych z ostatnich 10 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne itp.), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć
Charakterystyka doświadczenia zawodowego (do 600 znaków) uzyskanego poza uczelnią związanego z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć zawodowych z ostatnich 10 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (np. kierowanie dużymi zespołami, kierowanie projektami, publikacje fachowe, patenty, prawa ochronne, szkolenie kadr, wdrożenie nowych rozwiązań itp.), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo

podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawuje opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, opieka nad praktykantami/stażystami, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ modułu zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć dydaktycznych w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich itp.)

Wykaz modułów zajęć prowadzonych przez nauczyciela akademickiego, związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (jeśli dotyczy)

5. Wykaz sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia oraz charakterystykę ich wyposażenia, z uwzględnieniem potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym w szczególności zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (dane powinny uwzględniać bazę własną i udostępnianą przez inne podmioty), a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Cz. II. Dokumenty, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji:

1. Informacje dotyczące liczebności grup ćwiczeniowych, laboratoryjnych, językowych, seminaryjnych, obowiązującej w roku przeprowadzania oceny;
2. Prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z przedmiotów kierunkowych ze szczególnym uwzględnieniem modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, dzienniki praktyk, potwierdzające weryfikację efektów kształcenia osiągniętych przez studentów (z ostatnich dwóch semestrów);
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania z ostatnich trzech lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena, w tym wykaz tematów prac dyplomowych (w formie elektronicznej), uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy kształcenia oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia ¹⁶					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia					

¹⁶ Należy uwzględnić poziomy i formy studiów, w ramach których powstały prace dyplomowe w ostatnich trzech latach poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia stacjonarne drugiego stopnia					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia niestacjonarne drugiego stopnia					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia stacjonarne jednolite magisterskie					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie					
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy

4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych;
5. Wykaz i charakterystyka profilu działalności instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, w tym w szczególności modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (w formie elektronicznej);
6. Wykaz najważniejszych (do 20) osiągnięć jednostki prowadzącej oceniany kierunek (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych/osiągnięć projektowych), patentów i praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych, zorganizowanych konferencji/wystaw, wydawanych czasopism itp.) z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć związanych z ocenianym kierunkiem studiów (w formie elektronicznej).

7. Wykaz najważniejszych (do 20) osiągnięć dydaktycznych jednostki prowadzącej oceniany kierunek (podręczniki, zasoby elektroniczne, popularyzacja, itp.) z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć związanych z ocenianym kierunkiem studiów (w formie elektronicznej).
8. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).