

Opinia
w sprawie wniosku Staropolskiej Szkoły w Wyższej w Kielcach
o nadanie Wydziałowi Pedagogicznemu
uprawnień do prowadzenia kształcenia
na poziomie jednolitych studiów magisterskich
na kierunku psychologia
(profil praktyczny)

Dokumentacja wniosku powinna spełniać wymogi określone w § 15 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).

1. Opinia dotycząca ogólnej charakterystyki studiów

1.1 Czy nazwa kierunku studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia?

Tak

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

1.2 Czy wnioskowany kierunek studiów ma związek z misją uczelni i strategią jej rozwoju?

Tak

1.3 Czy poziom kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

Wniosek dotyczy kształcenia na jednolitych studiach magisterskich. Opisując zbiorczo charakterystykę studiów uczelnia wskazuje, że czas kształcenia obejmuje 8 semestrów (str.. 10 Wniosku), co jest niezgodne z art. 166 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, gdzie określa się czas kształcenia na tym poziomie jako 9 do 12 semestrów. Niemniej dalsza dokumentacja: program studiów, cele i efekty kształcenia uzasadniają poziom kształcenia i prawidłowo określone są wskaźniki, czas kształcenia (10 sem.), zdobycie przez studenta efektów kształcenia odpowiadającym 300 punktów ECTS oraz pozostałe. Błąd w tym tabelarycznym ujęciu wskaźników studiów potraktowany został jako pomyłkę i niestaranność uczelni, a nie jako błąd merytoryczny.

1.4 Czy profil kształcenia określony dla wnioskowanego kierunku odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

Analiza programu i sylabusów zajęć potwierdza spełnienie warunku przypisania ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Niemniej opisując zbiorczo charakterystykę studiów uczelnia wskazuje na liczbę

punktów ECTS przyporządkowanych modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych na 12 punktów (str.. 10 Wniosku), co jest niezgodne z wymaganiami kształcenia na takim profilu. Błąd w tym tabelarycznym ujęciu wskaźników studiów potraktowany został jako pomyłkę i niestaranność uczelni, a nie jako błąd merytoryczny.

1.5 Czy przyporządkowanie wnioskowanego kierunku do obszaru lub obszarów kształcenia odpowiada celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Nie

Jeśli nie, należy wpisać uzasadnienie

Efekty kształcenia przypisano do trzech obszarów kształcenia: nauk humanistycznych, społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Analiza treści efektów kierunkowych pozwala na ich osadzenie w uniwersalnych charakterystykach drugiego stopnia PRK poziom 7 oraz charakterystykach drugiego stopnia PRK dla obszaru nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Żaden efekt kształcenia z 28 efektów odnoszących się do wiedzy, 25 efektów odnoszących się do umiejętności, 12 efektów odnoszących się do kompetencji społecznych nie nawiązuje do specyfiki efektów kształcenia w obszarze nauk humanistycznych.

1.6 Czy cele, efekty i zakres kształcenia, określone dla wnioskowanego kierunku studiów odpowiadają dziedzinom nauki i dyscyplinom naukowym lub dziedzinom sztuki i dyscyplinom artystycznym wskazanym jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku?

Tak

1.7 Czy tytuł zawodowy nadawany absolwentom wnioskowanego kierunku odpowiada poziomowi kształcenia, a także profilowi, celom, efektom i zakresowi kształcenia na tym kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Ogólna koncepcja jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia o profilu praktycznym potwierdza zgodność nazwy kierunku, celu i uzyskanego tytułu zawodowego magistra z dziedzinami i dyscyplinami wiedzy, z obszaru nauk społecznych (dominujący) oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Nie stwierdzono uzasadnienia w treściach efektów kształcenia dla kierunku odniesienia do obszaru nauk humanistycznych. Poziom i profil praktyczny kształcenia jest właściwie odzwierciedlony w celach, zakresie i efektach kształcenia na wnioskowanym kierunku.

2. Opinia dotycząca zasadności utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

2.1 Czy przedstawione we wniosku argumenty w sposób trafny uzasadniają potrzebę utworzenia wnioskowanego kierunku?

Tak

2.2 Czy przedstawione we wniosku wyniki analizy zgodności efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku z potrzebami rynku pracy uzasadniają potrzebę utworzenia tego kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Prawidłowo uzasadniono potrzebę rozpoczęcia kształcenia na jednolitych studiach magisterskich kierunku psychologia o profilu praktycznym. Wnioskowany kierunek odnosi się do misji i strategii Uczelni oraz Wydziału Pedagogicznego oraz dobrze odzwierciedla oczekiwania i możliwości różnych grup interesariuszy w tym lokalnego rynku pracy. Podstawowe argumenty zasadności rozpoczęcia kształcenia odnoszą się do pogłębiania wiedzy i umiejętności profesjonalnych przyszłych studentów oraz respektowania coraz częściej ujawnianych potrzeb różnych grup społecznych szczególnie dzieci i młodzieży w zakresie specjalistycznej pomocy psychologicznej. Potrzeby te jednostka kojarzy głównie z efektem niesamodzielności oraz niepełnosprawności. Jednostka odwołuje się z jednej strony do oczekiwań lokalnego rynku pracy oraz lokalnej infrastruktury (placówki służby zdrowia, oświatowe, pomocy społecznej), która jest dużym wsparciem dla kształcenia i przyszłej pracy dla psychologów. Pozostałe argumenty wspierające ideę utworzenia kierunku na tym poziomie to: wykorzystanie kompetencji badawczych kadry naukowej, podnoszenie kompetencji badawczych pracowników oraz studentów w oparciu o infrastrukturę uczelni. Poparcie Samorządu Studenckiego stanowi dodatkowe wsparcie zasadności utworzenia kierunku kształcenia na wnioskowanym poziomie i profilu.

3. Opinia dotycząca efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku

3.1 Czy opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.), w tym wybrane efekty kształcenia właściwe dla obszaru lub obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

Tak

3.2 Czy opis zakładanych efektów kształcenia uwzględnia w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego, a także kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji?

Tak

3.3 Czy w przypadku, gdy absolwentom wnioskowanego kierunku przyznawany jest tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami efektów uczenia się określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6 – 8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.)?

Nie dotyczy

3.4 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

3.5 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów zawarty w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.)?

Nie dotyczy

3.6 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis zakładanych efektów kształcenia jest taki sam dla każdej z tych form studiów?

Nie dotyczy

Uczelnia wnioskuje tylko o formę niestacjonarną kształcenia.

Uzasadnienie opinii i wnioski

Opis zakładanych efektów kształcenia dla wnioskowanego kierunku kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w PRK, jak również charakterystyki przypisane do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz do obszaru nauk społecznych właściwych dla drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie 7. Nie stwierdzono uzasadnienia w treściach efektów kształcenia dla kierunku odniesienia do obszaru nauk humanistycznych. Dominującym obszarem, w którym osadzono kierunkowe efekty kształcenia są nauki społeczne co jest prawidłowe. Efekty kształcenia odnoszą się do zdobywania przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych, znajomości języka obcego na poziomie B2 ESOKJ, a także

kompetencji społecznych niezbędnych w działalności praktycznej i badawczej, na rynku pracy oraz dalszego kształcenia się studentów. Studia na wnioskowanym kierunku będą prowadzone tylko w formie niestacjonarnej. Przewaga efektów odnoszących się do wiedzy (28) nad tymi, które odnoszą się do umiejętności (25), nie uzasadniają w pełni profilu praktycznego na wnioskowanym kierunku kształcenia. Nie jest to jednak błąd kardynalny bowiem efekty kształcenia dotyczące wiedzy są bardzo rozdrobnione co powiększa ich liczbę, a efekty kształcenia dotyczące umiejętności mają charakter całościowych, globalnych. Dodatkowo program kształcenia obejmuje moduły, które jasno odnoszą się do praktycznego aspektu kształcenia. We wniosku na str. 10 w sprawie liczby punktów ECTS przyporządkowanych modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych uczelnia wskazuje 12 co w świetle prawa (art. 2.1. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym) jest nieprawidłowe. Te informacje traktowane są jako omyłka. Niemniej dalej na kolejnych stronach Wniosku jest wykaz tych zajęć, które po analizie sylabusów można zaliczyć do grupy zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym a którym przypisano 239 punktów ECTS, co spełnia warunek 50 % programu wyrażonego punktami ECTS.

4. Opinia dotycząca programu i planu studiów dla wnioskowanego kierunku

4.1 Czy program w tym plan studiów określa moduły zajęć – zajęcia lub grupy zajęć – wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS?
Tak

4.2 Czy efekty kształcenia określone dla modułów zajęć tworzących program studiów, w tym dla praktyk zawodowych są spójne z efektami kształcenia zakładanymi dla wnioskowanego kierunku?
Tak

4.3 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przedstawiono odrębny dla każdej formy program, w tym plan studiów?
Nie dotyczy

4.4 Czy program i plan studiów, w tym sekwencja zajęć oraz formy i organizacja zajęć, a także czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?
Tak

4.5 Czy dobór modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, ich wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewnia studentom osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności

zawodowej, odpowiadającego wnioskowanemu kierunkowi oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a także w dalszej edukacji, jak również są zgodne z wymaganiami stawianymi kierunkom o profilu praktycznym w § 4 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

4.6 Czy w programie studiów została właściwie określona:

- a) Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,
- b) Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne), zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- c) Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru, zgodna z wymaganiami określonymi w § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596),
- d) Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich?

Tak

4.7 Czy w programie studiów i planie studiów na wnioskowanym kierunku została uwzględniona obowiązkowa praktyka zawodowa, której wymiar jest zgodny z wymaganiami określonymi w art. 11 ust. 9 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), to jest wynosi co najmniej 3 miesiące, a termin realizacji oraz zasady i formy odbywania, a także przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu?

Tak

4.8 Czy dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem profilu instytucji, w których planowane jest odbywanie praktyk, a także załączone do wniosku kopie porozumień z pracodawcami, albo ich deklaracji w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk oraz dla całego programu, jak również potwierdzają zgodność liczby miejsc odbywania praktyk z planowaną liczbą studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

4.9 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku przewidywane jest kształcenie przemienne w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, organizacja studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów

wszystkich efektów kształcenia zakładanych w programie kształcenia?

Tak

4.10 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), sposób prowadzenia i organizacja studiów zostały określone w umowie zawartej w formie pisemnej między uczelnią a podmiotem gospodarczym?

Nie dotyczy

4.11 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

4.12 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, a także czas trwania procesu kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS, jest zgodny ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

4.13 Czy dobór treści programowych na wnioskowanym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia, umożliwia realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uwzględnia w szczególności standardy działalności zawodowej, potrzeby rynku pracy oraz aktualne wyniki badań związane z zakresem ocenianego kierunku?

Tak

4.14 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek studiów jest wymieniony w art. 9b, ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.)?

Nie dotyczy

4.15 Czy w przypadku, gdy na wnioskowanym kierunku prowadzone będzie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela dobór treści programowych uwzględnia pełny zakres treści kształcenia ustalonych w standardach kształcenia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.)?

Nie dotyczy

4.16 Czy dobór metod kształcenia na wnioskowanym kierunku motywuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a w przypadku studiów drugiego stopnia także kierowania zespołami?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Jednostka spełnia wymagania dotyczące parametrów programu kształcenia na wnioskowanym kierunku wskazane w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 26.09.2016 w sprawie warunków prowadzenia studiów w § 4. Praktyki zaproponowano w wymiarze 480 godzin i 18 punktów ECTS co jest właściwe w zakresie czasu trwania praktyki (3 miesiące) i przypisania jej punktów ECTS. Organizacja praktyk, miejsca, opieka merytoryczna, ich układ w planie studiów, sposób zaliczania są prawidłowe. Podpisano stosowne umowy, które gwarantują osiągnięcie efektów kształcenia.

6. Opinia dotycząca sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia

6.1 Czy sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia umożliwiają monitorowanie postępów studentów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia?

Tak

6.2 Czy dobór i różnorodność sposobów weryfikacji i oceny zapewnia sprawdzenie i ocenę wszystkich zakładanych efektów w trakcie procesu kształcenia, w tym w szczególności sprawdzenie i ocenę efektów osiągniętych przez studentów na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykach zawodowych oraz zajęciach z języka obcego, jak również efektów osiągniętych na zakończenie studiów (dyplomowanie)?

Tak

6.3 Czy zasady dyplomowania odpowiadają celom, profilowi, poziomowi efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Metody weryfikacji efektów kształcenia są zaplanowane prawidłowo, odpowiadają celom, treściom, poziomowi i profilowi kształcenia. Sposoby weryfikacji efektów są właściwe dla zajęć dydaktycznych, języka obcego, praktyk oraz w procesie dyplomowania. Zasady dyplomowania (opisane we wniosku) odpowiadają celom, poziomowi i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku. Poddanie wybranych prac dyplomowych procedurze antyplagiatowej nie jest wystarczające. Taką procedurą powinny być objęte wszystkie prace.

7. Opinia dotycząca opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na wnioskowany kierunek

7.1 Czy określone we wniosku kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia?

Tak

7.2 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów jest jednakowy dla każdej z form kształcenia?

Nie dotyczy

7.3 Czy kryteria kwalifikacji kandydatów na wnioskowany kierunek są przejrzyste i umożliwią właściwy dobór kandydatów?

Tak

7.4 Czy w przypadku, gdy wniosek dotyczy uprawnień do prowadzenia studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej kryteria kwalifikacji kandydatów są jednakowe dla każdej z form kształcenia?

Nie dotyczy

Uzasadnienie opinii i wnioski

Postępowanie rekrutacyjne ma charakter zapisu i złożenia dokumentów. Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie przez kandydata matury. Zasady postępowania rekrutacyjnego są jasne dla kandydatów. Decyduje kolejność zapisu. Zasady rekrutacji odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów kształcenia zakładanych dla wnioskowanego kierunku.

8. Opinia dotycząca warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia

8.1 Opinia dotycząca minimum kadrowego

8.1.1 Czy podane we wniosku informacje dotyczące:

- a) liczby,
- b) posiadanego tytułu zawodowego, tytułu, stopnia naukowego lub uprawnienia równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego,

- c) obszarów, dziedzin i dyscyplin, w których mieści się dorobek naukowy wraz z załączonym wykazem publikacji potwierdzającym ten dorobek,
 - d) doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią,
 - e) przewidywanego wymiaru czasu pracy,
 - f) terminu podjęcia zatrudnienia w uczelni,
 - g) podstawowego miejsca pracy,
 - h) wymiaru planowanych zajęć dydaktycznych,
 - i) osób proponowanych do minimum kadrowego,
- oraz załączone do wniosku:

- kopie oświadczeń osób proponowanych do minimum kadrowego o możliwości zaliczenia ich do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku,
- kopie dokumentów potwierdzających uzyskanie przez osoby proponowane do minimum kadrowego tytułu naukowego, stopnia naukowego, uprawnień równoważnego z uprawnieniami doktora habilitowanego, a w przypadku, gdy stopień naukowy lub tytuł naukowy został uzyskany za granicą – kopie dokumentów wraz z tłumaczeniem na język polski dokonany przez tłumacza przysięgłego,

uzasadniają zaliczenie tych osób do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku, zgodnie z wymogami określonymi w art. 9a ust. 1 oraz 2 – 4 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), a także § 9 – 13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

Wykaz osób, którzy nie mogą być zaliczone do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku (spośród osób zaproponowanych we wniosku)

Lp.	Imię i nazwisko, stopień naukowy/tytuł nauczyciela akademickiego	Uzasadnienie z podaniem przyczyny braku możliwości zaliczenia do minimum kadrowego

8.1.2 Czy proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku do przewidywanej liczby studentów jest zgodna w wymogami określonymi w § 14 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Wymagania dotyczące minimum kadrowego dla kierunku są spełnione. Do minimum kadrowego zaliczono 6 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 14 nauczycieli ze stopniem doktora (10 osób) lub tytułem zawodowym magistra (4 osoby). Proponowani do minimum nauczyciele mają odpowiedni dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej lub w obszarze nauk społecznych (w dyscyplinach,

psychologia, pedagogika, socjologia). Proporcja osób z zaliczonego minimum kadrowego do liczby studentów (60 osób na roku) jest właściwa (1:15).

8.2 Opinia dotycząca wymiaru oraz przydziału zajęć dydaktycznych planowanych dla poszczególnych nauczycieli akademickich

8.2.1 Czy na wnioskowanym kierunku planowana jest prawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, uwzględniająca zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi lub artystycznymi, z którymi te zajęcia są powiązane i/lub zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich, zdobytego poza uczelnią z zakresem prowadzonych przez nich zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Tak

8.2.2 Czy na wnioskowanym kierunku planowane jest powierzenie prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym nauczycielom akademickim, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z zakresem powierzonych im zajęć?

Tak

8.2.3 Czy w przypadku gdy wniosek dotyczy kierunku studiów, który wymieniono w art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.) zajęcia dydaktyczne zostaną powierzone nauczycielom akademickim spełniającym wymagania określone w standardach kształcenia wydanych na podstawie wymienionego artykułu ustawy?

Nie dotyczy

8.2.3 Czy w przypadku gdy wniosek dotyczy kierunku lekarskiego zajęcia z zakresu nauk klinicznych związanych z określoną specjalnością w zakresie nauk medycznych zostaną powierzone nauczycielom akademickim posiadającym prawo wykonywania zawodu lekarza oraz odpowiednią specjalizację?

Nie dotyczy

Uzasadnienie opinii i wnioski

Obsada zajęć dydaktycznych uwzględnia zgodność dorobku naukowego nauczycieli akademickich z dyscyplinami naukowymi z którymi są powiązane treści i efekty przedmiotowe zajęć oraz doświadczenia zawodowego z zakresem przedmiotu i umiejętnościami ujętymi w opisie efektów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez nauczycieli, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Ich dorobek praktyczny odpowiada zakresowi tematycznemu powierzonych im zajęć.

8.3 Opinia dotycząca infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni

8.3.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą konieczną do praktycznego przygotowania zawodowego, umożliwiającą realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów, w tym studentów niepełnosprawnych, zakładanych efektów kształcenia, jak też wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, a także realizację projektów?

Tak

8.3.2 Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych oraz liczba stanowisk w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów wnioskowanego kierunku?

Tak

8.3.3 Czy pomieszczenia dydaktyczne oraz służące praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, laboratoria, pracownie specjalistyczne oraz komputerowe są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami w przypadku stosowania technik kształcenia na odległość, urządzenia sportowe i inny sprzęt dydaktyczny i służący praktycznemu przygotowaniu zawodowemu, gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia oraz, a także osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności zakładanych w celach i efektach kształcenia, w tym w szczególności umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym?

Tak

8.3.4 Czy studenci będą mieli zapewniony dostęp do komputerów i Internetu, także poza zajęciami dydaktycznymi, dla realizacji zadań pracy własnej?

Tak

8.3.5 Czy infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone będą praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla praktyk?

Tak

8.3.6 Czy w przypadku, gdy wnioskowany kierunek będzie prowadzony z udziałem podmiotów gospodarczych w trybie określonym w art. 168a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 527, z późn. zm.), infrastruktura i wyposażenie podmiotów gospodarczych, w których prowadzone są praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych?

Tak

8.3.7 Czy w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku lekarskim, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra

Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596) wchodzi prosektorium i pracownia mikroskopowa?

Nie dotyczy

8.3.8 Czy w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku lekarskim, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia z zakresu nauk podstawowych oraz nauk klinicznych, a także liczba udzielanych przez te podmioty świadczeń medycznych, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

Nie dotyczy

8.3.9 Czy w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, w skład infrastruktury, o której mowa w § 7 ust. 1 pkt 2 lit. f rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. wchodzi pracownia umiejętności pielęgniarских lub położniczych?

Nie dotyczy

8.3.10 Czy w przypadku gdy wniosek dotyczy uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, zakres działalności leczniczej podmiotów, w których prowadzone będą zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, jak również deklaracje dotyczące przyjęcia określonej liczby studentów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia oraz dostosowanie liczby miejsc do planowanej liczebności studentów wnioskowanego kierunku?

Nie dotyczy

8.3.11 Czy wymagania, o których mowa w punktach 8.3.1 – 8.3.10 będą spełnione w dniu rozpoczęcia zajęć w poszczególnych pomieszczeniach dydaktycznych?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Założyciele Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach są właścicielami kompleksu dwóch budynków dydaktycznych wyposażonych w sale dydaktyczne, komputerowe, językowe, laboratoria diagnostyczne i badawcze niezbędne do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku. Ich liczba, pojemność oraz wyposażenie pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia. Część zajęć praktycznych prowadzona będzie w instytucjach zewnętrznych, z którymi Jednostka podpisała stosowne umowy i wskazała rodzaj i wymiar takich zajęć. Uczelnia także w tym zakresie spełnia wymagania związane z infrastrukturą dydaktyczną w stopniu pozwalającym osiągnięcie efektów kształcenia wszystkich studentów, także w zakresie nabycia praktycznych umiejętności zawodowych.

8.4. Opinia dotycząca możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

8.4.1 Czy podstawowa jednostka organizacyjna zapewni studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, tradycyjnych i elektronicznych o zasięgu międzynarodowym, związanych tematycznie z wnioskowanym kierunkiem, a w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego jako lektura podstawowa i uzupełniająca na wnioskowanym kierunku, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodne korzystanie?

Tak

Uzasadnienie opinii i wnioski

Wyposażenie biblioteki (pozycje z literatury obowiązkowej, dostęp do literatury online np. IBUK Libra, Wirtualna Biblioteka Nauki) zarówno w zakresie właściwego doboru tematycznego jak i ilości jest wystraszające. Studenci mają dostęp do Internetu w bibliotece i poza nią. Funkcjonowanie biblioteki (digitalizacja katalogów, godziny funkcjonowania, wolny dostęp do księgozbioru, liczba miejsc w czytelni) daje możliwość swobodnego korzystania z zasobów bibliotecznych wszystkim studentom. Istnieje konieczność wzbogacenia zasobów bibliotecznych o pozycje najnowsze z zakresu psychologii (niewielką część zbiorów stanowią pozycje z ostatnich 10 lat a generalnie brak jest monografii i podręczników z ostatnich 5 lat).

9. Wniosek końcowy, zalecenia i propozycja uzasadnienia Uchwały Prezydium PKA

Wniosek Staropolskiej Szkoły Wyższej w Kielcach o nadanie Wydziałowi Pedagogicznemu uprawnień do prowadzenia na kierunku „psychologia” jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym opiniuję pozytywnie, gdyż spełnia wymagania dotyczące programu studiów w tym efektów kształcenia, kadrowe i w zakresie infrastruktury dydaktycznej.