

Strategia Polskiej Komisji Akredytacyjnej

na lata 2021-2025



Spis treści

Misja Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	3
Analiza strategiczna PKA	4
Kluczowe wyzwania do 2025	5
Obszary i cele strategiczne na lata 2021-2025	6
Obszar strategiczny I – PKA jako strażnik standardów jakości w szkolnictwie wyższym	6
Cel strategiczny 1.1 – realizacja podstawowych zadań PKA w zakresie oceny programowej oraz wyrażania opinii w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.....	6
Cel strategiczny 1.2 – doskonalenie kompetencji członków i ekspertów PKA	6
Cel strategiczny 1.3 – doskonalenie organizacji pracy zespołów oceniających.....	6
Cel strategiczny 1.4 – podniesienie efektywności i transparentności procedur akredytacyjnych.	7
Obszar strategiczny II – PKA jako partner w budowaniu kultury jakości kształcenia	7
Cel strategiczny 2.1 – rozwój działalności badawczej i analitycznej.....	7
Cel strategiczny 2.2 – intensyfikacja dialogu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi ..	8
Cel strategiczny 2.3 – upowszechnianie dobrych praktyk w zapewnianiu jakości kształcenia.....	8
Cel strategiczny 2.4 – podniesienie poziomu umiędzynarodowienia procedur ewaluacyjnych	8
Cel strategiczny 2.5 – rozwój nowych form procedur zewnętrznej oceny jakości kształcenia.....	8
Obszar strategiczny III – PKA jako aktywna i globalnie rozpoznawalna agencja akredytacyjna	9
Cel strategiczny 3.1 – rozwój aktywności w międzynarodowych organizacjach działających na rzecz jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym	9
Cel strategiczny 3.2 – rozwój działalności publikacyjnej i popularyzacyjnej PKA w środowisku międzynarodowym	9
Cel strategiczny 3.3 – utrzymanie dotychczasowego formalnego statusu PKA w obszarze międzynarodowym	9
Uwagi metodologiczne.....	10
Operacjonalizacja celów strategicznych	11
Ramowy harmonogram realizacji strategii	19

Misja Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Polska Komisja Akredytacyjna jest niezależną instytucją, działającą na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Podstawowymi celami działań Komisji są dbałość o spełnianie standardów jakościowych przyjętych dla szkolnictwa wyższego, nawiązujących do najlepszych wzorców obowiązujących w europejskiej i globalnej przestrzeni edukacyjnej oraz wspieranie uczelni publicznych i niepublicznych w procesie doskonalenia jakości kształcenia, a także budowania kultury jakości. Działania te zmierzają do zapewnienia absolwentom polskich szkół wyższych wysokiej pozycji na krajowym i międzynarodowym rynku pracy oraz do zwiększenia konkurencyjności polskich uczelni jako instytucji europejskich.

Nadrzędną wartością, którą Polska Komisja Akredytacyjna kieruje się w swoich pracach, jest dobro społeczne, ponieważ jakość i efektywność kształcenia w istotny sposób przyczyniają się do rozwijania kapitału intelektualnego i budowania społeczeństwa obywatelskiego.

Polska Komisja Akredytacyjna realizuje swoją misję poprzez dokonywanie obligatoryjnych ocen programowych oraz formułowanie opinii o wnioskach dotyczących nadawania uprawnień do prowadzenia studiów. Troską Komisji jest to, by jej opinie i oceny oraz zalecenia i rekomendacje pozostawiały szerokie pole dla autonomicznych inicjatyw promujących innowacyjność procesu dydaktycznego oraz wysoką kulturę jakości kształcenia.

Polska Komisja Akredytacyjna działa w poczuciu odpowiedzialności za podejmowane decyzje wpływające na rozwój szkolnictwa wyższego, budując swoją wiarygodność poprzez obiektywizm ocen i opinii, profesjonalizm podejmowanych działań, zachowanie zasady jawności i przejrzystości stosowanych procedur, precyzję argumentacji, przestrzeganie zasad etycznych oraz poszanowanie tradycji akademickich.

Polska Komisja Akredytacyjna uznaje za swoją powinność wszechstronną współpracę i dialog ze wszystkimi interesariuszami procesu kształcenia, w tym środowiskiem akademickim, kandydatami na studia, pracodawcami oraz organami państwa i administracji publicznej. Komisja podejmuje inicjatywy w zakresie takiej współpracy także na arenie międzynarodowej, aktywnie współdziałając z innymi komisjami akredytacyjnymi oraz grupującymi je organizacjami międzynarodowymi przy realizacji Procesu Bolońskiego oraz budowie Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.

Analiza strategiczna PKA

Kompleksowa analiza strategiczna Polskiej Komisji Akredytacyjnej została przeprowadzona przy wykorzystaniu metody SWOT, która uwzględnia zarówno badanie wnętrza organizacji, jak i jej otoczenia zewnętrznego.

Analiza SWOT Polskiej Komisji Akredytacyjnej została dokonana przy wykorzystaniu następujących dokumentów:

- Misja Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
- Strategia Polskiej Komisji Akredytacyjnej na lata 2017-2020,
- Deklaracja w zakresie Polityki Jakości,
- Sprawozdania z działalności Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
- Raport samooceny z roku 2018 (Self-evaluation report 2018),
- ENQA External review report 2018,
- PKA Substantive Change Report 2019,
- PKA Follow -up report 2020.

Dla potrzeb analizy SWOT wyodrębniono z misji PKA następujące obszary:

Obszar 1: Zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia oraz wsparcie uczelni w budowaniu kultury jakości

- 1.1. Akredytacja i ocena jakości kształcenia
- 1.2. Wsparcie uczelni w budowaniu kultury jakości

Obszar 2: Zasoby i procesy wewnętrzne

- 2.1. Zasoby kadrowe i finansowe
- 2.2. Procesy wewnętrzne

Obszar 3: Relacje z otoczeniem

- 3.1. Środowisko akademickie i otoczenie społeczno-gospodarcze
- 3.2. Współpraca międzynarodowa
- 3.3. Wizerunek PKA

Wyniki analizy strategicznej w obszarze silnych i słabych stron PKA, jak również szans i zagrożeń pozwoliły na zidentyfikowanie kluczowych wyzwań stojących przed PKA.

Kluczowe wyzwania do 2025

Kluczowe wyzwania wynikają z przeprowadzonej analizy SWOT. Należą do nich:

- opracowanie i pilotaż nowych rozwiązań w zakresie oceny kompleksowej, ze szczególnym uwzględnieniem jej międzynarodowego charakteru;
- dalszy rozwój działalności analitycznej i badawczej PKA oraz wykorzystywanie rezultatów prowadzonych analiz i badań w doskonaleniu jakości kształcenia w polskich uczelniach, a także polityki oraz procesów zapewnienia i doskonalenia jakości, jak również w budowaniu kultury jakości w wymiarze instytucjonalnym, krajowym i międzynarodowym;
- zintensyfikowanie roli opinii i rekomendacji Komisji w procesie kształtowania prawodawstwa w zakresie szkolnictwa wyższego;
- dalsza informatyzacja procedur ewaluacyjnych i opiniodawczych;
- profesjonalizacja członków i ekspertów PKA, poprzez wdrożenie skutecznego systemu oceny powiązanego z systemem rekrutacji, monitorowania, doskonalenia i motywowania.

Obszary i cele strategiczne na lata 2021-2025

Obszar strategiczny I – PKA jako strażnik standardów jakości w szkolnictwie wyższym

Cele strategiczne zawarte w tym obszarze służą podniesieniu skuteczności i efektywności realizacji podstawowych zadań ustawowych w zakresie przeprowadzania programowej oceny jakości kształcenia oraz wyrażania opinii w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni.

Cel strategiczny 1.1 – realizacja podstawowych zadań PKA w zakresie oceny programowej oraz wyrażania opinii w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu

Działania w ramach tego celu strategicznego uwzględniają zarówno przeprowadzanie ocen programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich według ustalanego corocznie harmonogramu, wyrażanie opinii w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni, jak też przygotowanie i przeprowadzanie ocen jakości kształcenia na studiach wspólnych, na przykład realizowanych w trybie „joint programmes” (wdrożenie zaleceń Komunikatu Erywańskiego).

Cel strategiczny 1.2 – doskonalenie kompetencji członków i ekspertów PKA

Działania, w ramach tego celu strategicznego uwzględniają opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu oceny i doskonalenia jakości pracy członków i ekspertów PKA. Obejmują one ocenę kompetencji i doświadczenia członków i ekspertów PKA, poczynając od etapu rekrutacji, jak również realizację efektywnego systemu szkoleń, z uwzględnieniem identyfikacji potrzeb szkoleniowych oraz ewaluacji działalności szkoleniowej.

Osiągnięcie tego celu jest ściśle powiązane z realizacją innych celów strategicznych – w tym celu 2.1, gdyż jego realizacja przyczyni się do identyfikacji potrzeb szkoleniowych członków i ekspertów PKA.

Cel strategiczny 1.3 – doskonalenie organizacji pracy zespołów oceniających

Działania w ramach tego celu strategicznego koncentrują się na ciągłym doskonaleniu organizacji pracy zespołów oceniających, w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej stosowanych rozwiązań, jak i rezultaty analizy praktyk stosowanych w innych agencjach akredytacyjnych oraz polegają na podejmowaniu działań doskonalących.

Ponadto, po wprowadzeniu w życie przepisów wykonawczych dotyczących oceny kompleksowej, niezbędne będzie opracowanie zasad organizacji, przebiegu oceny kompleksowej i wykazu zadań zespołów do przeprowadzenia tej oceny.

Osiągnięcie tego celu jest ściśle powiązane z realizacją innych celów strategicznych – w tym celu 2.1, gdyż jego realizacja przyczyni się do identyfikacji i wdrażania dobrych praktyk w zakresie organizacji pracy zespołów oceniających.

Cel strategiczny 1.4 – podniesienie efektywności i transparentności procedur akredytacyjnych

Działania w ramach tego celu uwzględniają ocenę, rozwój i udoskonalanie narzędzi informatycznych wspomagających realizację procedur ewaluacyjnych i uwzględniających stosowane w PKA praktyki dotyczące weryfikacji jakości raportów zespołów oceniających. Pełna realizacja tego celu powinna również uwzględniać prowadzenie szkoleń dla użytkowników narzędzi ICT.

Wykonanie wymienionych zadań będzie wymagało kompleksowej analizy rozwiązań wypracowanych w czasie pandemii COVID-19 i wykorzystanie tych rozwiązań, które wpłynęły skutecznie na podniesienie efektywności oraz transparentności procedur ewaluacyjnych.

Osiągnięcie tego celu jest ściśle powiązane z realizacją innych celów strategicznych – w tym celów 1.2, 1.3. 2.1, gdyż ich realizacja przyczyni się podniesienia efektywności i transparentności procedur.

Obszar strategiczny II – PKA jako partner w budowaniu kultury jakości kształcenia

Cele strategiczne zawarte w tym obszarze są zorientowane na realizację misji PKA w zakresie budowania kultury jakości w polskim systemie szkolnictwa wyższego. Ich realizacja wymaga aktywnej postawy wobec interesariuszy, inicjowania i prowadzenia debaty wokół kluczowych zagadnień związanych z kulturą jakości w szkołach wyższych.

Cel strategiczny 2.1 – rozwój działalności badawczej i analitycznej

Jednym z głównych zadań PKA, wynikających z jej publicznego statusu, jest pozyskiwanie obiektywnych informacji dotyczących skuteczności podejmowanych działań na rzecz realizacji misji PKA i służących analizie możliwości doskonalenia metod działania w oparciu o udokumentowane wyniki badań. Wskazywanie trendów, identyfikacja i upowszechnianie dobrych praktyk, a także pokazywanie utrwalonych nieprawidłowości, trudności organizacyjnych i interpretacyjnych ma służyć formułowaniu diagnoz, wniosków, rekomendacji i stanowisk odnoszących się do zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w aspekcie instytucjonalnym oraz krajowym.

Realizacja zadań analitycznych i badawczych, a następnie publikowanie ich wyników, ma także na celu budowanie wizerunku PKA jako organizacji skutecznej, transparentnej, odpowiedzialnej za racjonalne wydawanie środków publicznych i służącej budowaniu kultury jakości w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce.

Osiągnięcie tego celu jest ściśle powiązane z realizacją innych celów strategicznych – w tym celów 1.2 oraz 1.4, gdyż ich realizacja przyczyni się do zwiększenia profesjonalizmu członków i ekspertów PKA.

Cel strategiczny 2.2 – intensyfikacja dialogu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi

Działania realizowane w ramach tego celu strategicznego obejmują wszelkie inicjatywy umożliwiające prowadzenie dialogu i konsultacje z instytucjami z otoczenia PKA na temat jej funkcjonowania oraz wyzwań w zakresie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym w XXI wieku.

W ramach realizacji tego celu Komisja dąży do zwiększenia swojej rozpoznawalności instytucjonalnej oraz znaczenia funkcji przypisanych Komisji wśród dwóch grup interesariuszy zewnętrznych: kandydatów na studia, ich bliskich i pedagogów, a także przedsiębiorców, pracodawców oraz ich organizacji. Wymaga to pogłębienia relacji z organizacjami zrzeszającymi przedsiębiorców i pracodawców oraz skierowania przekazu do uczniów szkół średnich. Zadanie wymaga również stałego monitorowania, analizowania oraz udoskonalania sposobów komunikacji i promocji PKA.

Cel strategiczny 2.3 – upowszechnianie dobrych praktyk w zapewnianiu jakości kształcenia

Działania w ramach tego celu obejmują wszystkie elementy działalności publicznej PKA zmierzające do popularyzacji dobrych praktyk w obszarze jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym, zarówno pochodzących z uczelni polskich, jak i zagranicznych. Są to np. konferencje, warsztaty czy seminaria o zasięgu ogólnopolskim, regionalnym jak i międzynarodowym oraz bazy danych gromadzące opisy dobrych praktyk.

Cel strategiczny 2.4 – podniesienie poziomu umiędzynarodowienia procedur ewaluacyjnych

Działania w ramach tego celu wymagają zarówno odpowiedniego systemu rekrutacji i selekcji ekspertów międzynarodowych, prowadzenia samych procedur oceny, jak ich dokumentacji w języku angielskim, oraz umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w polskich uczelniach, wspomaganym benchmarkingiem międzynarodowym procedur, wymianą doświadczeń na forum międzynarodowym, przynależnością do międzynarodowych stowarzyszeń akredytacyjnych, uczestnictwem w wydarzeniach profesjonalnych, zapraszaniem zagranicznych prelegentów do udziału w forach jakości, udziałem członków i ekspertów PKA w zagranicznych ocenach. Realizacja tego celu wymaga zatem odpowiedniego systemu zachęt i motywacji dla uczelni oraz odpowiedniego przygotowania ekspertów polskich do pracy w zespołach międzynarodowych.

Cel strategiczny 2.5 – rozwój nowych form procedur zewnętrznej oceny jakości kształcenia

Działania w ramach tego celu obejmują opracowanie, testowanie i ewentualne wdrożenie nowych procedur zewnętrznego zapewniania jakości kształcenia. W szczególności należy zaproponować, podjąć debatę w środowisku akademickim, a następnie przetestować kryteria i nowy sposób przeprowadzania oceny kompleksowej. PKA powinna także przeanalizować i wypracować metody oceny sposobów potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Osiągnięcie tego celu jest ściśle powiązane z realizacją innych celów strategicznych – w tym celów 1.3 oraz 2.4, gdyż ich realizacja przyczyni się do rozwoju procedur oceny zewnętrznej.

Obszar strategiczny III – PKA jako aktywna i globalnie rozpoznawalna agencja akredytacyjna

Cele strategiczne w ramach tego obszaru zorientowane są na utrzymanie pozycji międzynarodowej Komisji, jak również wykorzystanie szans i możliwości płynących ze współpracy międzynarodowej.

Cel strategiczny 3.1 – rozwój aktywności w międzynarodowych organizacjach działających na rzecz jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym

Działania w ramach tego celu obejmują dalszy rozwój pozycji PKA w organizacjach o zasięgu światowym i europejskim, zrzeszających agencje akredytacyjne – INQAAHE, ENQA, ECA, CEENQA, etc. Realizacja tego celu będzie wymagała zaangażowania m.in. w aktywność statutową oraz projektową ww. organizacji oraz aktywne uczestnictwo w wydarzeniach i aktywnościach przez nie prowadzonych.

Działania w ramach tego celu dotyczą budowy międzynarodowej pozycji PKA oraz sprzyjają konwergencji pomiędzy poszczególnymi współpracującymi agencjami akredytacyjnymi.

Cel strategiczny 3.2 – rozwój działalności publikacyjnej i popularyzacyjnej PKA w środowisku międzynarodowym

Działania w ramach tego celu są ściśle powiązane z celem strategicznym 2.1, przy czym zakładają publikację rezultatów poprzez media skierowane do odbiorcy międzynarodowego, m.in. czynne uczestnictwo w konferencjach, publikacje w branżowych i naukowych periodykach.

Działania w ramach tego celu będą podejmowane również w ścisłej współpracy z partnerami zagranicznymi.

Cel strategiczny 3.3 – utrzymanie dotychczasowego formalnego statusu PKA w obszarze międzynarodowym

Działania w ramach tego celu zmierzają do utrzymania dotychczasowego statusu PKA, jako organizacji uznanej w skali międzynarodowej poprzez obecność w EQAR, ENQA oraz uznanie przez US Department of Education. Realizacja tego celu będzie wymagała gruntownego przeglądu działań PKA pod kątem realizacji zaleceń ww. organizacji oraz przygotowania do nowych procedur oceny.

Osiągnięcie tego celu jest ściśle powiązane z realizacją innych celów strategicznych – w tym celu 3.1, gdyż jego realizacja przyczyni się do utrzymania dotychczasowego statusu PKA.

Uwagi metodologiczne

1. Przyjęte cele strategiczne osiągnięte są poprzez realizację celów operacyjnych.
2. W ramach celów operacyjnych wyodrębnia się działania, czyli kroki niezbędne do ich realizacji.
3. Działania określone są dla aktualnie realizowanych celów operacyjnych jako tzw. kamienie milowe. Określenie działań następuje tuż przed rozpoczęciem realizacji danego celu operacyjnego.
4. Przewodniczący PKA opracuje i wdroży system realizacji oraz monitorowania stanu realizacji strategii uwzględniający:
 - a. sposób realizacji celów strategicznych – powoływania osób odpowiedzialnych za ich realizację, przydzielania zasobów ludzkich i finansowych do realizacji;
 - b. półroczny monitoring realizacji inicjatyw strategicznych – uwzględniający stan ich realizacji oraz analizę ryzyka;
 - c. roczny monitoring stanu realizacji strategii, uwzględniający przegląd aktualności strategii względem bieżących uwarunkowań (np. zmiana prawa, wyniki oceny zewnętrznej PKA, etc.)
5. Strategia podlega cyklicznym, rocznym przeglądom, w ramach których następuje jej weryfikacja i aktualizacja.
6. Cele strategiczne, operacyjne i działania monitorowane są przy pomocy „Wskaźników skuteczności”, które są określone i zatwierdzone przed rozpoczęciem realizacji danego celu strategicznego.
7. W tabeli „Operacjonalizacja celów strategicznych” użyto następujących skrótów:
 - a. Tbd – element zostanie uzupełniony w przyszłości, przed rozpoczęciem realizacji danego celu operacyjnego lub w ramach aktualizacji strategii
 - b. Nd – Nie dotyczy (np. w przypadku działań o charakterze ciągłym lub mniej złożonych celów operacyjnych)

Operacjonalizacja celów strategicznych

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
1.1 – REALIZACJA PODSTAWOWYCH ZADAŃ PKA W ZAKRESIE OCENY PROGRAMOWEJ ORAZ WYRAŻANIA OPINII W SPRAWIE SPEŁNIENIA WARUNKÓW PROWADZENIA STUDIÓW NA OKREŚLONYM KIERUNKU, POZIOMIE I PROFILU	1.1.1 – realizacja ocen jakości według kryteriów krajowych	działanie ciągłe wg harmonogramu rocznego	Przewodniczący PKA Sekretarz PKA	Realizacja harmonogramu rocznego 95%
	1.1.2 – realizacja procesu wyrażania opinii w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu	działanie ciągłe	Przewodniczący PKA Sekretarz PKA	Nd
	1.1.3 – udział w bieżących pracach legislacyjnych nad aktami prawnymi istotnymi dla PKA	udział w pracach legislacyjnych dotyczących oceny kompleksowej	Przewodniczący PKA Prezydium PKA	Uchwała Plenum PKA w sprawie zmiany statutu, w tym kryteriów i warunków oceny kompleksowej
		bieżący udział w pracach legislacyjnych dotyczących szkolnictwa wyższego	Przewodniczący PKA Prezydium PKA	Tbd
1.2 – DOSKONALENIE KOMPETENCJI CZŁONKÓW I EKSPERTÓW PKA	1.2.1 – opracowanie i wdrożenie procedury cyklicznej ewaluacji pracy wszystkich członków i ekspertów PKA oraz sekretarzy zespołów oceniających	opracowanie metodyki i kryteriów ewaluacji pracy członków i ekspertów PKA oraz sekretarzy zespołów oceniających	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Raport z pilotażowej ewaluacji członków i ekspertów PKA oraz sekretarzy zespołów oceniających
		opracowanie harmonogramu ewaluacji		

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
		pilotażowa realizacja procedury ewaluacji pracy członków i ekspertów PKA oraz sekretarzy zespołów oceniających		
	1.2.2 – realizacja szkoleń dla członków i ekspertów PKA w zakresie uwarunkowań prawnych i procedur oceny jakości	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Realizacja szkoleń według wyznaczonego harmonogramu szkoleń
	1.2.3 – opracowanie metodyki gromadzenia, przetwarzania, analizowania i wykorzystywania informacji zwrotnej od członków i ekspertów PKA dotyczącej realizacji ich zadań	Tbd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
	1.2.4 – opracowanie metodyki i harmonogramu szkoleń doskonalących dla członków i ekspertów PKA	Tbd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
1.3 – DOSKONALENIE ORGANIZACJI PRACY ZESPOŁÓW OCENIAJĄCYCH	1.3.1 - opracowanie i wdrożenie procedury cyklicznej ewaluacji efektywności organizacji pracy zespołów oceniających	opracowanie metodyki i kryteriów ewaluacji efektywności organizacji pracy zespołów oceniających	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Raport z pilotażowego badania
		realizacja zaleceń wynikających z ewaluacji	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd
	1.3.2 - opracowanie i wdrożenie organizacji pracy zespołów oceniających w procedurze oceny kompleksowej	zgromadzenie dobrych praktyk w zakresie funkcjonowania tego typu ocen w innych agencjach akredytacyjnych w Europie	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
		opracowanie zakresu obowiązków i zadań członków zespołu oceniającego	Przewodniczący PKA, Prezydium PKA	Tbd
		opracowanie harmonogramu procedury oceny kompleksowej	Przewodniczący PKA, Prezydium PKA	Tbd
1.4 - PODNIESIENIE EFEKTYWNOŚCI I TRANSPARENTNOŚCI PROCEDUR AKREDYTACYJNYCH	1.4.1 - opracowanie i wdrożenie procedur akredytacyjnych po zniesieniu obostrzeń wynikających z pandemii COVID-19	zgrupowanie dobrych praktyk zastosowanych w czasie pandemii COVID-19, które wpłynęły na wzrost efektywności procedury	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Raport z analizy
		opracowanie harmonogramu procedury oceny programowej z wykorzystaniem wniosków z analizy	Przewodniczący PKA, Prezydium PKA	Tbd
		współpraca z MEiN w zakresie opracowania rozwiązań i narzędzi informatycznych w procesie opiniowania wniosków	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Oddanie narzędzia do użytku
		szkolenia członków i ekspertów w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych w procesie opiniowania wniosków	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	100% członków i ekspertów aktywnych uczestniczących w szkoleniu
		pilotażowa realizacja opiniowana z wykorzystaniem rozwiązania informatycznego	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Opinia w sprawie wniosku
2.1 – ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI ANALITYCZNEJ	2.1.1 – wdrożenie koncepcji analizy i badań, opracowanie priorytetów tematycznych, harmonogramu, zakresu i metodologii prac analitycznych	powołanie Rady Programowej ds. badań i analiz	Przewodniczący PKA	Uchwała powołująca Radę Programową
		ustalenie harmonogramu prac analitycznych oraz priorytetów tematycznych	Rada Programowa ds. badań i analizy	Tbd

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
	2.1.2 – opracowanie i wdrożenie procedur publikacji i rozpowszechniania prac analityczno-badawczych	realizacja przez zespoły zadaniowe prac wykonawczych według harmonogramu	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
		opracowanie koncepcji publikacji wyników prac analityczno-badawczych na stronie pka.edu.pl	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
		opracowanie koncepcji publikacji wyników prac analityczno-badawczych w ramach branżowych czasopism krajowych i międzynarodowych oraz za pomocą nowoczesnych narzędzi marketingowych	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
2.2 - INTENSYFIKACJA DIALOGU Z INTERESARIUSZAMI ZEWNĘTRZNYMI I WEWNĘTRZNYMI	2.2.1 – kontynuacja spotkań poświęconych zadaniom PKA	organizacja otwartych seminariów poświęconych wstępnej koncepcji oceny kompleksowej	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
		organizacja spotkań dotyczących realizacji zadań PKA	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
	2.2.2. – kontynuacja regularnej współpracy z organami przedstawicielskimi szkolnictwa wyższego: MEiN, RDN, KRASP, KRzASP, KRPUT, i.in.	działania ciągłe	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
	2.2.3 – nawiązanie regularnej współpracy z organizacjami zrzeszającymi pracodawców	organizacja spotkań dotyczących realizacji zadań PKA	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA	Tbd

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
			jako odpowiedzialna za zadanie	
		udział przedstawicieli PKA w konferencjach, sympozjach i wydarzeniach organizowanych przez organizacje pracodawców	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
2.3 – UPOWSZECHNIANIE DOBRZYCH PRAKTYK W ZAPEWNIANIU JAKOŚCI KSZTAŁCENIA	2.3.1. – cykliczna organizacja tematycznych Forów Jakości	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Organizacja Forum Jakości
	2.3.2. – współorganizacja i partycypacja w konferencjach krajowych i zagranicznych poświęconych problematyce jakości kształcenia	działania ciągłe	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd
	2.3.3 stworzenie bazy dobrych praktyk	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Baza dobrych praktyk
2.4 – PODNIESIENIE POZIOMU UMIĘDZYNARODOWIENIA PROCEDUR EWALUACYJNYCH	2.4.1 – przegląd i aktualizacja zadań oraz roli ekspertów międzynarodowych w procedurach oceny jakości kształcenia przeprowadzanych przez PKA, w szczególności w ocenie kompleksowej	dywersyfikacja profili ekspertów międzynarodowych (np. eksperci „merytoryczni”, ds. systemów zapewniania jakości kształcenia, eksperci - „pracodawcy”, eksperci ds. kształcenia online, eksperci ds. programów dualnych, eksperci ds. studiów wspólnych)	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
		określenie listy kierunków studiów realizowanych w całości lub równoległe w języku obcym (dane POL-on)	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA	Lista kierunków

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
			jako odpowiedzialna za zadanie	
	2.4.2 – przegląd i aktualizacja listy ekspertów międzynarodowych	określenie profilu kompetencyjnego ekspertów międzynarodowych, w zakresie kierunków studiów wyznaczonych do oceny	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
		przeprowadzenie rekrutacji ekspertów międzynarodowych, zgodnie z ustalonym profilem kompetencyjnym	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Zrekrutowanie nowych ekspertów międzynarodowych
		przeprowadzenie szkolenia dla ekspertów międzynarodowych	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	100% przeszkolonych nowych ekspertów międzynarodowych
	2.4.3 – dostosowanie kompetencji członków, ekspertów i pracowników Biura PKA do wymagań związanych z realizacją procedur z udziałem ekspertów międzynarodowych	organizacja szkoleń specjalistycznych dla członków, ekspertów i pracowników BPKA	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd
		organizacja ogólnych oraz specjalistycznych szkoleń językowych oraz podejmowanie innych działań na rzecz podnoszenia kompetencji językowych pracowników Biura PKA	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie Biuro PKA	Nd

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
	2.4.4 – wdrożenie ekspertów międzynarodowych w procedurę oceny kompleksowej	Tbd	Tbd	Tbd
2.5 – ROZWÓJ METOD ZEWNĘTRZNEJ OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA	2.5.1 – identyfikacja kluczowych trendów i znaczących innowacji w kształceniu, zapewnianiu jakości kształcenia i akredytacji	przygotowanie harmonogramu i metod działań na rzecz podnoszenia kompetencji członków i ekspertów PKA w zakresie wsparcia uczelni realizujących innowacyjne formy kształcenia	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Opracowanie harmonogramu i metod działania
		udział przedstawicieli członków i ekspertów PKA w konferencjach zagranicznych poświęconych problematyce jakości kształcenia oraz ewaluacji jakości kształcenia	Nd	Nd
	2.5.2 – wdrożenie i realizacja działań doskonalących kompetencje członków i ekspertów PKA w zakresie innowacji w kształceniu	Tbd	Tbd	Tbd
3.1 – ROZWÓJ AKTYWNOŚCI W MIĘDZYKRAJOWYCH ORGANIZACJACH DZIAŁAJĄCYCH NA RZECZ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLNICTWIE WYŻSZYM	3.1.1 – rozwój współpracy bilateralnej mającej na celu wzajemne uznawanie decyzji akredytacyjnych, w szczególności w zakresie akredytacji branżowych	Identyfikacja form i możliwości współpracy oraz wzajemnego uznawania decyzji akredytacyjnych	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
	3.1.2 – rozwój współpracy w sieciach agencji akredytacyjnych ENQA, CEENQA, ECA, INQAAHE	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd
	3.1.3 – identyfikacja możliwości udziału oraz partnerstwo w projektach międzynarodowych związanych z kluczowymi aspektami działalności PKA (np. w obszarze innowacji w kształceniu) oraz	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd

CEL STRATEGICZNY	CEL OPERACYJNY	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY	WSKAŹNIK SKUTECZNOŚCI
	rozwoju innowacyjnych form zewnętrznego i wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia			
3.2 – ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI PUBLIKACYJNEJ I POPULARYZACYJNEJ PKA W ŚRODOWISKU MIĘDZYNARODOWYM	3.2.1 – publikacja wyników działalności analitycznej oraz projektowej PKA, realizowanej w ramach celu strategicznego 2.1. w periodykach o zasięgu krajowym i międzynarodowym	Tbd	Tbd	Tbd
	3.2.2 – prezentacja wyników działalności analitycznej oraz projektowej PKA, realizowanej w ramach celu strategicznego 2.1. w ramach konferencji krajowych i międzynarodowych, poświęconych tematyce jakości kształcenia	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd
3.3 – UTRZYMANIE DOTYCHCZASOWEGO FORMALNEGO STATUSU PKA W OBSZARZE MIĘDZYNARODOWYM	3.3.1 – utrzymanie i odnowienie członkostwa w ENQA i rejestracji w EQAR	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd
	3.3.2 - utrzymanie akredytacji US Department of Education	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Nd
	3.3.3 – identyfikacja organizacji lub innych form umiędzynarodowienia działalności PKA	Nd	Osoba wskazana przez Przewodniczącego PKA jako odpowiedzialna za zadanie	Tbd

Ramowy harmonogram realizacji strategii

Zadanie	I połowa 2021	II połowa 2021	I połowa 2021	II połowa 2021	I połowa 2022	II połowa 2022	I połowa 2023	II połowa 2023	I połowa 2024	II połowa 2024	I połowa 2025	II połowa 2025
1.1.1												
1.1.2												
1.1.3												
1.2.1												
1.2.2												
1.2.3												
1.2.4												
1.3.1												
1.3.2	TBD											
1.4.1												
1.4.2												
2.1.1												
2.1.2												
2.1.3												
2.1.4.												
2.2.1												
2.2.2												
2.3.1												
2.3.2												
2.3.3												
2.4.1												
2.4.2												
2.4.3												
2.4.4	TBD											

2.5.1													
2.5.2													
3.1.1													
3.1.2													
3.1.3													
3.2.1													
3.2.2													
3.3.1													
3.3.2													
3.3.3													

Strategia Polskiej Komisji Akredytacyjnej

na lata 2021-2025

