



w sprawie wniosku Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku lekarskim na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.2.2023.MP

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 220/2023 z dnia 6 kwietnia 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku lekarskim na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.2.2023.MP

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku lekarskim na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.2.2023.MP uzasadniają podtrzymanie opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 220/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 kwietnia 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Utworzenie kierunku lekarskiego jest zgodne z misją Uczelni oraz jej celami strategicznymi, jednak należy podkreślić, że zarówno misja jak i cele strategiczne sformułowane są bardzo ogólnie i nie wskazują specyficznego kierunku rozwoju Uczelni w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że misją Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu jest:

- 1) kształcenie i wychowywanie studentów na miarę potrzeb społeczeństwa informacyjnego oraz zdigitalizowanej gospodarki opartej na wiedzy, a także zdolnych do tworzenia nowych wartości społecznych i kulturowych w duchu uniwersalnych idei humanistycznych, zapewnianie otoczeniu społeczno-gospodarczemu wysoko wykwalifikowanych specjalistów z wybranych dyscyplin nauki w dziedzinie nauk humanistycznych, społecznych, inżynierijno-



technicznych, medycznych i nauk o zdrowiu, nauk ścisłych i przyrodniczych, pragnących angażować się w życie społeczne w wymiarze lokalnym, regionalnym, ogólnokrajowym i globalnym,

2) poszukiwanie obiektywnej prawdy o regionie, Polsce i świecie dzięki prowadzonym badaniom naukowym oraz formułowanie i upowszechnianie specjalistycznej wiedzy naukowej,
3) działanie na rzecz awansu społeczno-gospodarczego Podhala w poczuciu odpowiedzialności wobec jego mieszkańców dzięki udziałowi Uczelni w dyskusji o problemach tego regionu, promowaniu go na zewnątrz oraz nawiązywaniu współpracy i proponowaniu rozwiązań usprawniających jego rozwój.

Misją Uczelni jest kształcenie studentów w taki sposób, aby umożliwić im zdobywanie, utrwalanie wiedzy i umiejętności zawodowych, dzięki temu przygotowywać ich do wykonywania wyuczonego zawodu; misją jest podejmowanie wszelkich działań, przede wszystkim edukacyjnych, celem wychowania pokoleń szanujących, rozumiejących i twórczo rozwijających tradycję góralskiej ziemi, zapewniając jej, z nią sobie, wszechstronny rozwój. Przygotowany przez program studiów na kierunku lekarskim bezpośrednio wpisuje się w założenia sformułowane w misji Uczelni. Odpowiednie sformułowanie treści programowych dla poszczególnych zajęć oraz wysoki poziom kadry naukowej, gwarantuje możliwość przekazywania studentom najbardziej aktualnych informacji, z zakresu studiowanej dziedziny nauki. Dzięki właściwie skonstruowanemu programowi studiów, absolwenci kierunku lekarskiego będą przygotowani do podjęcia zatrudnienia w placówkach ochrony zdrowia.

Myślą przewodnią przy tworzeniu Uczelni, które odbywało się z udziałem otoczenia zewnętrznego, tj. parlamentarzystów, władz samorządowych, władz szpitali, oraz reprezentantów licznych instytucji i organizacji było zbudowanie przestrzeni edukacyjnej i naukowo-badawczej zorientowanej odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza na postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny, a także odpowiadające interesom społecznym. Uczelnia powstając rozpoczęła kształcenie studentów na kierunkach fizjoterapia i pielęgniarstwo, następnie rozszerzała oferty o ratownictwo medyczne, dietetykę, przygotowując się poprzez pozyskanie wiedzy i kadry akademickiej na poszerzenie oferty dydaktycznej dla kandydatów z regionu Podhala, którzy zamierzają kształcić się na kierunkach medycznych. Obecni studenci kierunków medycznych to ok. 25% studentów, stanowią oni filar edukacji w Uczelni. Dzięki temu Uczelnia od początku swojego istnienia systematycznie rozwija współpracy ze szpitalami i placówkami medycznymi z regionu Podhala, które stanowią zaplecze praktycznego nauczania klinicznego. W roku 2019 oddano do użytku nowoczesne Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej wyposażone w zaawansowane technologicznie symulatory pacjenta i sprzęt medyczny oraz system audio-wideo do rejestracji sesji symulacyjnych – projekt sfinansowany przez Unię Europejską. Centrum służy kształceniu przyszłych pielęgniarek i pielęgniarzy. W latach 2016-2020 roku w ramach unijnego projektu „Poprawa jakości kształcenia wyższego na kierunku pielęgniarstwo w PPWSZ w Nowym Targu”, która przełoży się na zwiększenie zainteresowania studiami na kierunku pielęgniarstwo i tym samym przyczyni się do wykształcenia dodatkowej liczby absolwentów wykształcono dodatkowo 216 pielęgniarek i pielęgniarzy.

W 2023 roku Uczelnia na terenach o powierzchni 3.5 ha rozpocznie nową inwestycję, w ramach której rozpoczną się prace projektowe dla budowy nowego budynku kampusu z przeznaczeniem dla kierunków medycznych, w którym oprócz pomieszczeń dydaktycznych znajdować się będą specjalistyczne pracownie, laboratoria oraz Wieloprofilowe Centrum



Symulacji Medycznej, w którym metodami symulacji medycznej będą kształcić się przyszli studenci kierunku lekarskiego.

Strategia rozwoju Uczelni wynika z omówionej powyżej misji Uczelni, a kierunki rozwoju Uczelni zostały zdefiniowane następująco:

1. Utrzymanie i doskonalenie jakości kształcenia oraz sprawne zarządzanie procesem dydaktycznym, ze szczególnym uwzględnieniem monitorowania nabywania przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Strategicznym zadaniem każdej uczelni powinna być doskonała dydaktyka. Każdego roku w murach Uczelni wiedzę zdobywa blisko 2000 studentów. Doskonalenie jakości kształcenia oraz wielopłaszczyznowe wzbogacanie oferty edukacyjnej są zatem ważnymi celami sprawnie działającej uczelni. Aby sprostać stawianym wymaganiom, Uczelnia stworzyła kompleksowy i sprawny system zarządzania jakością kształcenia. System ten, poprzez stałe monitorowanie i inicjowanie zmian, wpływa na poprawę procesu dydaktycznego.

Systematyczne tworzenie i uruchamianie nowych obszarów kształcenia to istotny element rozwoju każdej uczelni. W to zadanie strategiczne wpisuje się utworzenie kierunku lekarskiego. W trosce o rozwój, a zarazem z myślą o oczekiwaniach studentów, tworzenie nowych programów studiów powinno uwzględniać potrzeby regionalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy. Istotne jest, aby nowe programy studiów zawierały zajęcia i treści odpowiadające aktualnemu zapotrzebowaniu rynku. Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym w Targu jest uczelnią powstałą w celu kształcenia kadry głównie dla Podhala, regionu turystycznego, który jest wizytówką Polski i jednym z miejsc najczęściej odwiedzanych przez zagranicznych i Polskich turystów. Liczba przyjeżdżających na Podhale osób przekłada się na liczbę pacjentów.

Z uwagi na liczbę pacjentów występują tu okresowo trudności w zapewnieniu świadczeń zdrowotnych ze względu na braki kadrowe, niedobory kadrowe lekarzy czy małą liczbę młodych lekarzy podejmujących pracy na Podhalu, wskazują na dodatkowo konieczność i uzasadnienie dla uruchomienia kierunku lekarskiego w strukturach Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu, jedynej Uczelni istniejącej w subregionie podhalańskim. Nieustannie rosnące zapotrzebowanie na lekarzy sygnalizują wszystkie jednostki ochrony zdrowia, zarówno w bliższym, jak i dalszym otoczeniu Uczelni. Władze Uczelni przeprowadziły wnikliwą analizę i ocenę potrzeb w zakresie zasadności uruchomienia w/w kierunku kształcenia. Wyniki jednoznacznie wskazują na pilną potrzeby kształcenia nowych zasobów przyszłych lekarzy. Dotąd, aby uzyskać tytuł zawodowy lekarza kandydaci musieli korzystać z oferty odległych miast.

Przy projektowaniu efektów uczenia się przeprowadzono wnikliwą analizę potrzeb rynku pracy, uwzględniającą proponowane efekty uczenia się. Ostateczna wersja efektów uczenia dla studiów magisterskich na kierunku lekarskim została wypracowana wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi, którzy podjęli współpracę z Instytutem Medycznym i Instytutem Zdrowia PPUZ w Nowym Targu. Przeprowadzona wspólnie analiza efektów uczenia się dotyczyła fachowego przygotowania studenta w obszarze posiadanej przez niego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w wykonywaniu zawodu lekarza. Przychylnie ustosunkowano się do faktu wyposażenia absolwenta w szeroki zakres wiedzy i umiejętności z zakresu medycyny, który zapewni absolwentom dużą wszechstronność i szerokie spektrum możliwości zatrudnienia. Absolwent jest świadomy potrzeby dalszego kształcenia i pogłębiania swojej wiedzy.

Od początku istnienia Uczelnia uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.



Współpraca z partnerami, która jest rozwijana w różnych obszarach, ma kluczowe znaczenie również dla dydaktyki. Istotnym atutem Uczelni jako publicznej uczelni zawodowej jest kształcenie studentów na kierunkach o profilu praktycznym. Dlatego ważne jest zatrudnianie i angażowanie w proces kształcenia akademickiego praktyków i osób z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią. Istotne jest, aby przedstawiciele pracodawców i biznesu aktywnie włączali się w tworzenie nowych kierunków studiów. Także podpisane porozumienia i listy intencyjne są podstawą do pogłębiania i zacieśniania współpracy. Są także okazją do stwarzania jeszcze bardziej atrakcyjnych miejsc odbywania praktyk i staży oraz umożliwiają łączenie działalności uczelnianych studenckich kół naukowych ze środowiskiem zawodowym.

Istotnym elementem nowoczesnej uczelni jest wykwalifikowana kadra dydaktyczna, badawcza i badawczo-dydaktyczna. Istotnym elementem projakościowych działań w zakresie dydaktyki powinna być możliwość samorozwoju i poszerzenia kompetencji nauczycieli akademickich. Myśląc o naukowości, pracownicy powinni mieć możliwość podnoszenia kwalifikacji i awansu zawodowego, pamiętając o rozwoju warsztatu metodycznego z uwzględnieniem nowoczesnych technik nauczania, w tym m.in. e-learningu, tutoringu, mentoringu czy coachingu. Jednym z zadań i celów Uczelni jest uzyskanie krajowych i międzynarodowych certyfikatów i akredytacji potwierdzających wysoki jakość kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów.

2. Racjonalna i długofalowa polityka kadrowa w świetle zmieniającej się sytuacji i nowych wyzwań, w tym rozwój kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni.

3. Rozwój działalności naukowej i naukowo-badawczej.

Rozwój badań naukowych w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu ma się przyczynić do dążenia ku doskonałości naukowej badaczy związanych z jednostki, do pomnażania odkryć i wiedzy naukowej, do wypełnienia dla regionu Podhala misji społecznej oraz do stworzenia ważnego ośrodka życia naukowego zlokalizowanego na południe od Krakowa, promieniującego na Małopolskę, Polskę i zagranicę. Szczegółowe działania na płaszczyźnie badawczej umożliwią Uczelni przystąpienie do ewaluacji naukowej przynajmniej w dwóch dyscyplinach i stworzą formalne warunki do ubiegania się o przekształcenie statusu PPUZ w Nowym Targu z zawodowego na akademicki. Prócz wymienionych wyżej przestrzeni, zasadniczym celem rozwoju badań naukowych będzie stworzenie naukowego zaplecza dla właściwej realizacji procesu dydaktycznego oraz kształtowania własnej kadry badawczo-dydaktycznej.

Wymienione powyżej cele strategiczne będą możliwe do osiągnięcia poprzez realizację celów operacyjnych. W tym celu zostało utworzone Centrum Projektów, zapewniające formalno-administracyjne wsparcie planowanych badań naukowych, a także miejsce, w którym zainteresowani badacze będą pozyskiwali dane na temat strumieni finansowania grantów, wymogów formalnych, zasad przygotowywania wniosków i realizacji projektów.

Przestrzeń rozwoju badań naukowych w Uczelni związana jest także z dążeniami do nawiązywania współpracy z zewnętrznymi instytucjami naukowymi, dotyczącymi wspólnego prowadzenia badań i współuczestnictwa badaczy z Uczelni w projektach i grantach realizowanych przez partnerów. W omawianym zakresie mieści się także konieczność zorganizowania kooperacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie badań naukowych, a zatem ukształtowanie PPUZ w Nowym Targu jako ośrodka badań zamawianych na potrzeby lokalnej społeczności. W zakresie współpracy naukowej uczelnia podejmie starania o nawiązanie kontaktów z instytucjami zagranicznymi, w szczególności z obszaru



Europy Środkowowschodniej.

Rozwijana i intencjonalnie kształtowana działalność naukowa Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu ma zapewnić pozytywną ocenę działalności uczelni w ramach trzech kryteriów ewaluacji jakości działalności naukowej:

1. poziom naukowy prowadzonej działalności,
2. efekty finansowe badań naukowych i prac rozwojowych,
3. wpływ działalności naukowej na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki,
4. usprawnienie procesu kształcenia i zarządzania uczelnią,
5. dalsza informatyzacja uczelni,
6. utrzymanie i rozwój infrastruktury uczelni,
7. współpraca z szeroko rozumianym otoczeniem uczelni na rzecz jej rozwoju,
8. uaktywnienie środowiska studenckiego,
9. promocja uczelni.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawiła informacji szczegółowych dotyczących prowadzenia badań naukowych na wnioskowanym kierunku. Nadal, zarówno misja jak i cele strategiczne sformułowane są bardzo ogólnie i nie wskazują specyficznego kierunku rozwoju Uczelni w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Jedynie podkreślono rozwój kierunków takich, jak: fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne oraz dietetyka.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

2. Uczelnia powołuje się na poparcie otoczenia społeczno-gospodarczego dla uruchomienia kształcenia na kierunku lekarskim oraz projektowanej koncepcji kształcenia, jednak do wniosku dołączono tylko list od Burmistrza Nowego Targu.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że konsultacje ze środowiskiem społeczno-gospodarczym odnośnie koncepcji kształcenia oraz poszerzenia oferty edukacyjnej o nowe kierunki studiów przeprowadzane są w sposób cykliczny. Udokumentowane są krótkimi sprawozdaniami ze spotkań: z dnia 8 grudnia 2022 r. (z władzami szpitali i placówek medycznych w regionie), z dnia 4 marca 2022 r. (Presovska Univerzita v Presove).

Interesariusze zewnętrzni wnoszą istotny wkład w koncepcję, realizację i doskonalenie procesu kształcenia. Odbywają się również cykliczne spotkania (raz w roku) Dyrekcji Instytutu Zdrowia ze studentami wszystkich roczników jednolitych studiów magisterskich, w trakcie których to dokonywana jest wspólna wymiana doświadczeń, co wpływa na korektę działań edukacyjnych i poprawę procesu kształcenia oraz omawiane są oczekiwania studentów co do rozbudowy oferty kształcenia o nowe kierunki studiów.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie stałych kontaktów władz Uczelni z dyrektorami lokalnych podmiotów leczniczych, którzy podczas spotkań zapewniają władze Uczelni i dyrekcji Instytutu Zdrowia o chęci zatrudnienia na umowę o pracy absolwentów kierunku medycznych. Interesariusze zawsze mają możliwość wyrażenia swojej opinii i sugestii o realizowanym programie studiów i potrzebach



lokalnego społeczeństwa. Odbywa to się podczas spotkań z władzami Uczelni na terenie PPUZ w Nowym Targu, jak również na terenie placówek interesariuszy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce: podczas zajęć ujętych w programie studiów, podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych XII już edycjach Konferencji Studenckich Kół, w której gościem wygłaszającym wykład jest zawsze Dyrektor jednego z podhalańskich Szpitali bądź placówek leczniczych. Ponadto podczas spotkań omawiany jest temat realizowania praktyk zawodowych; poprzez które jest bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się w ramach planów studiów. Ponadto każdy program jest omawiany z interesariuszami zewnętrznymi, aby był urozmaicony i dostosowany do wymogów rynku pracy.

W ramach tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim Uczelnia w sposób cykliczny prowadziła konsultacje ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu poniżej przedstawia analizę i ocenę potrzeb w zakresie zasadności uruchomienia kierunku lekarskiego poprzez otrzymane listy poparcia dla ww. inicjatywy: od parlamentarzystów, Starosty suskiego, wójtów gmin oraz burmistrzów miast z powiatu nowotarskiego, tatrzańskiego i suskiego, a także placówek medycznych z wymienionych powiatów. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła otrzymane listy poparcia: parlamentarzystów (trzech posłów na sejm i senatora), starosty suskiego, starosty nowotarskiego, burmistrzów oraz wójtów gmin: Burmistrz Miasta Mszana Dolna, Burmistrza Miasta Rabka-Zdrój, Burmistrz Miasta Szczawnica, Burmistrz Miasta Limanowa, Burmistrz Miasta Jordanów, Burmistrz Miasta i Gminy Czarny Dunajec, Wójt Gminy Mszana Dolna, Wójt Gminy Bystra-Sidzina, Wójt Gminy Biały Dunajec, Wójt Gminy Spytkowice, Wójt Gminy Szaflary, Wójt gminy Krościenko nad Dunajcem, Wójt Gmina Ochotnica Dolna, Wójt Gminy Czorsztyn, Wójt Gminy Tymbark, Wójt Gminy Poronin, Wójt Gminy Jabłonka, Wójt Gminy w Łapszach Niżnych, Wójt Gminy Jordanów, Wójt Gminy Kościelisko, Wójt Gminy Słupnice, Wójt Gminy Łukowica, Wójt Gminy Raba Wyżna, Wójt Gminy Niedźwiedź; Związek Podhalań; Placówki medyczne: Szpital Miejski w Rabce-Zdrój Sp. z o.o., Allmedica Sp. z o.o., Zespół Opieki Zdrowotnej Szpital Wielospecjalistyczny w Suchej Beskidzkiej, Szpital Powiatowy im. Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem, Szpital Specjalistyczny im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Myślenicach, Podhalański Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II w Nowym Targu, Wojewódzki Szpital Rehabilitacyjny im. Dr S. Jasińskiego w Zakopanem; Protokoły ze spotkań oraz opinie koncepcji programu i planu studiów: Raport ze spotkania KKdsJK, Protokół ze spotkania ze środowiskiem lekarskim – ZOZ Sucha Beskidzka, Opinia koncepcji i programu – Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce-Zdroju, Opinia koncepcji i programu – Szpital Specjalistyczny Chorób Płuc w Zakopanem, Opinia koncepcji i programu – Uniwersytecki Szpital Ortopedyczno-Rehabilitacyjny w Zakopanem, Opinia koncepcji i programu – Wojewódzki Szpital Rehabilitacyjny w Zakopanem, Opinia koncepcji i programu – Uzdrowisko Rabka S.A.

W podpisanych listach intencyjnych popierana jest inicjatywa uruchomienia kształcenia na kierunku lekarskim w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu. Parlamentarzyści, Starosta, Dyrektorzy, Burmistrzowie, Wójtowie z zadowoleniem przyjęli informacji, iż Uczelnia bierze pod uwagi narastające trudności w zapewnieniu świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych. Podkreślone zostało, że utworzenie kierunku lekarskiego wpłynie na poszerzenie oferty dydaktycznej i ułatwi dostęp dla kandydatów pochodzących z regionu Podhala i Małopolski chcących podjąć studia na kierunku lekarskim.



Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dołączyła listy poparcie otoczenia społeczno-gospodarczego dla uruchomienia kształcenia na kierunku lekarskim wyrażone przez parlamentarzystów, starostów, dyrektorów, burmistrzów oraz wójtów reprezentujących region podhalański. W listach tych nie przedstawiono działań w sferze projektowania koncepcji kształcenia, jedynie środowiska lekarskie potwierdziły, że plany studiów będą zgodne z standardem nauczania na kierunku lekarskim. Treści zawarte w tychże dokumentach są identyczne dla pięciu podmiotów popierających.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

3. Uczelnia nie udowodniła potrzeb rynku pracy w zakresie wnioskowanego kierunku studiów. Uczelnia uzasadniając potrzebę utworzenia studiów na kierunku lekarskim wskazuje na małą liczbę lekarzy przypadającą na 1000 mieszkańców w Polsce oraz zaawansowany średni wiek praktykujących lekarzy. Należy tu jednak zaznaczyć, że w Polsce działa już około 30 Uczelnia kształcących na kierunku lekarskim, przy czym część Uczelni nie zakończyła jeszcze pierwszego cyklu kształcenia. Można zatem przyjąć, że dane przedstawione przez Uczelnię z pochodzące z OECD i EUROSTAT są lub wkrótce nie będą aktualne. Ponadto, Uczelnia uzasadniając utworzenie kierunku wskazuje na braki lekarzy w regionie, co dodatkowo pogłębione jest poprzez fakt, że Nowy Targ położony jest w regionie turystycznym, stąd okresowo zwiększająca się liczba osób w regionie wynikająca z ruchu turystycznego pogłębia dysproporcje pomiędzy liczbą potencjalnych pacjentów a liczbą lekarzy. Uczelnia nie przedstawia żadnych konkretnych danych w tym zakresie. Jednocześnie należy zaznaczyć, że Kraków jest oddalony od Nowego Targu o ok. 90 km, a Katowice o ok. 170 km. W obu miastach znajdują się duże Uczelnie medyczne kształcące na kierunku lekarskim. Ponadto Uczelnia zamierza przyjmować na pierwszy rok 45 kandydatów, natomiast, zgodnie z informacjami zawartymi we wniosku zamierza zainwestować tylko w rozbudowę infrastruktury około 60 mln złotych. Do tego dochodzą bieżące koszty wynagrodzeń, najmu infrastruktury zewnętrznej i utrzymanie własnych zasobów infrastrukturalnych, dlatego należy rozważyć adekwatność nakładów finansowych w stosunku do spodziewanych korzyści.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła informacje dotyczące sytuacji lekarzy na rynku pracy oraz zapotrzebowania na pracowników w tym zawodzie (Pisma z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie oraz Powiatowego Urzędu Pracy w Nowym Targu stanowią załącznik nr 2 i numer 3 do niniejszego pisma). Z przeprowadzonych analiz wynika, iż w 2023 roku w całej Polsce będą braki w zawodzie lekarza, które wynikają z szeregu nakładających się problemów. Braki w tym zawodzie odczuwalne są już od 2019 roku. W powiecie nowotarskim taki deficyt odczuwa się od roku 2021. W wyniku badań przeprowadzonych przez Powiatowy Urząd Pracy w Nowym Targu, stanowiących zapotrzebowanie na pracowników i zawody na lokalnym rynku wynika, iż zawód lekarza występuje w grupie zawodów deficytowych od wielu lat.

Przedstawione w złożonym wniosku dane pochodzą z OECD i EUROSTAT, które są organizacjami tworzącymi prognozy. EUROSTAT czyli Urząd Statystyczny Unii Europejskiej,



odpowiedzialny jest za publikacje wysokiej jakości europejskich statystyk i wskaźników, które umożliwiają porównywanie krajów i regionów. OECD natomiast jest organizacją gospodarczą utworzoną w celu osiągnięcia zrównoważonego, długotrwałego i włączającego wzrostu gospodarczego.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawiła żadnych dodatkowych konkretnych danych w zakresie konieczności utworzenia nowej placówki nauczającej na kierunku lekarskim mając na uwadze możliwości finansowe oraz zasoby kadrowe pozwalające na utworzenie tego kierunku. Nie odniosła się również do stwierdzenia, że zarówno w oddalonym o 90 km Kraków jak i o 170 km Katowicach działają prężne ośrodki akademickie posiadające odpowiednią bazę i zasoby ludzkie do realizacji kształcenia na wnioskowanym kierunku. Mając na uwadze kosztochłonność studiów na kierunku lekarskim Wnioskodawca nie odniósł się podnoszonego w zarzucie faktu, iż zamierza zainwestować w rozbudowę infrastruktury około 60 mln złotych, co uznano w zarzucie za niewystarczające finansowanie. Wnioskodawca nie potwierdził, że dokonał analizy adekwatność nakładów finansowych w stosunku do spodziewanych korzyści. W przypadku wskazywania przez Wnioskodawcę konieczności zapewnienia przez uczelnię możliwości studiowania przez studentów w wielu oddalonych od siebie ośrodkach, koszty zakwaterowania i transportu podniosą kosztochłonność prowadzenia studiów, co wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie potwierdził.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

4. Nie jest spełniony warunek określony § 3 ust. 5 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (t.j. Dz. U. 2021 poz. 661, z późn. zm.). Uczelnia nie prowadzi badań naukowych w zakresie, który umożliwiłby uzyskanie przez studentów wnioskowanego kierunku studiów ponad połowy punktów ECTS możliwych do uzyskania w cyklu kształcenia w powiązaniu z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi. Wskazane badania mają niewielki zakres, oddziaływanie głównie lokalne i osadzone są w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przypisała jedynie 5% punktów ECTS możliwych do uzyskania w cyklu kształcenia. Należy tu wskazać, że w planowanej dla tego kierunku kadrze nauczającej jest zaledwie 7 osób ze stopnie naukowym doktora habilitowanego i 2 osoby z tytułem naukowym. Znikoma część nauczycieli posiada dorobek naukowy, a w tej grupie większość ma dorobek bardzo skromny, obejmujący kilka publikacji naukowych. Kadra praktyków i mała liczba samodzielnych pracowników naukowych, którzy mogliby być liderami rozwoju naukowego wskazuje, że rozwój ten będzie bardzo trudny lub niemożliwy w przyszłości po ewentualnym uruchomieniu wnioskowanego kierunku studiów. Utworzenie kierunku lekarskiego jest zgodne z misją Uczelni oraz jej celami strategicznymi, jednak należy podkreślić, że zarówno misja jak i cele strategiczne sformułowane są bardzo ogólnie i nie wskazują specyficznego kierunku rozwoju Uczelni w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy podkreśliła, iż PPUZ w Nowym Targu dotychczas prowadziła kształcenie tylko na kierunkach o profilu praktycznym, co oznacza, że



studia nie są ściśle związane z działalnością naukową. Każdy absolwent studiów o profilu praktycznym jest wstępnie przygotowany do pracy w określonym zawodzie lub grupie zawodów. PPUZ w Nowym Targu jest uczelnią zawodową, prowadzącą kształcenie uwzględniające potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i mogącą prowadzić kształcenie na studiach wyłącznie o profilu praktycznym i nie posiadającą uprawnień do prowadzenia szkół doktorskich oraz możliwości nadawania stopni i tytułów naukowych. Zatem finansowanie Uczelni zawodowych dotyczy jedynie bieżącej działalności dydaktycznej, algorytm finansowania uczelni o profilu praktycznym nie przewiduje finansowania dodatkowych środków na działalność badawczą.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno otoczenia społeczno-gospodarczego jak i polityki rozwoju szkolnictwa wyższego władze Uczelni od 2020 roku rozpoczęły działalność badawczo-naukową, tworząc Katedry w Instytutach. Obecnie w Uczelni funkcjonują: Katedra Ekonomii, Katedra Medycyny oraz Katedra Nauk o Zdrowiu.

Profil naukowy katedr wyznaczony jest zainteresowaniami naukowymi pracowników danej Katedry, realizujących projekty w zespołach badawczych i indywidualnie. Podejmowane w Katedrach badania są interdyscyplinarne i dotyczy wyzwań przed którymi stoi współczesna nauka. Prowadzone badania związane są z poprawą jakości życia ludzi, leczeniem, pielęgnowaniem, rehabilitacją, profilaktyką zdrowotną i upowszechnianiem zdrowego stylu życia. Wzmocniono potencjał naukowy kadry dydaktycznej. Włączono do zespołu osób prowadzących zajęcia, dodatkowo 6 osób posiadających stopień doktora habilitowanego, prowadzących aktywnie działalność naukową. W przypadku dwóch osób toczy się postępowanie o nadanie tytułu profesora. W załączeniu przedstawiono wybrane informacje na temat projektów naukowych, w których uczestniczą osoby prowadzące zajęcia, ich doświadczenia eksperckie w zakresie oceny merytorycznej projektów i prac naukowych. Opieka naukowa w realizacji projektów np. NCN Preludium, NCN Preludium BIS, świadczy o dużym zaangażowaniu w promowanie młodych kadr naukowych. Kierowanie przez samodzielnych pracowników nauki projektami naukowymi w zakresie badań podstawowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym w dyscyplinie nauk medycznych, jak również uczestniczenie w ich realizacji w charakterze wykonawców, świadczy nie tylko o wysokim poziomie merytorycznym, ale i o posiadanym doświadczeniu w zakresie pozyskiwania środków na badania naukowe w trybie konkursowym z zewnętrznych instytucji finansujących, jak np. Narodowe Centrum Nauki. Należy podkreślić, że aktualny „wskaźnik sukcesu” w rozstrzygniętym w grudniu 2022 roku konkursie NCN OPUS – wyniósł zaledwie 13% (procent finansowanych projektów spośród złożonych aplikacji). W przypadku 4 osób, spośród proponowanych do kadry dydaktycznej kierunku lekarskiego, kierujących projektami NCN, ich liczba wynosi aż 11. W wielu przypadkach są to projekty wysokobudżetowe, w których realizacji zaangażowani są również stypendyści: studenci i doktoranci. Wiedza i posiadane już duże doświadczenie badawcze liderów, pozwoli na stworzenie nowych zespołów badawczych i rozwój naukowy kadry dydaktycznej kierunku lekarskiego. Umożliwi to uzyskanie przez studentów wnioskowanego kierunku studiów zakładanych efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS w powiązaniu z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi. Rozwój działalności naukowej, pozwoli na włączenie w prace badawcze również studentów, dając im możliwość dalszego rozwoju naukowego.

Jednocześnie Uczelnia planuje utworzenie wewnętrznego funduszu na badania naukowe. Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu aktywnie uczestniczy w organizacji konferencji naukowych w różnych dziedzinach nauki, do których organizacji



i uczestnictwa zapraszani są studenci, doktoranci oraz pracownicy naukowo-dydaktyczni w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uczelnia jest pomysłodawcą i organizatorem cyklicznych konferencji o zasięgu międzynarodowym oraz polsko-słowackiej konferencji, która rokrocznie odbywa się przy współpracy z Uniwersytetem Rzeszowskim.

Aktualnie w Uczelni działa 11 studenckich kół naukowych skupiających studentów z Instytutu Zdrowia, Instytutu Medycznego, Instytutu Nauk Humanistycznych i Turystyki, Instytutu Technicznego oraz Instytutu Finansów. Przewiduje się dalszy rozwój tej aktywności po otwarciu kierunku lekarskiego.

Począwszy od 2012 roku PPUZ w Nowym Targu posiada własne Wydawnictwo, a Uczelnia wydaje recenzowane publikacje, w tym międzynarodowe, punktacja MEiN 80 punktów. Ponadto Uczelnia posiada własne czasopismo w języku angielskim „The Review of Economics, Finance and Investments” i jest w trakcie oczekiwania na decyzję związaną z przyjęciem czasopisma do bazy MEiN.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił szczegółowych danych dotyczących funkcjonowania katedr z obszaru nauk medycznych i w związku z tym nie można ocenić zaawansowania tejże działalności. W załączeniu do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiono wybrane informacje na temat projektów naukowych, jednakże nie podano afiliacji realizowanych badań. Uczelnia potwierdziła zaplanowanie utworzenia wewnętrznego funduszu na badania naukowe, jednakże nie określono wielkości wsparcia finansowego przypadającego na poszczególne kierunki realizowane na uczelni. Nie przedstawiono liczby kół oraz liczby członków przypadających na poszczególne instytuty. W związku z tym nie można ocenić w jaki stopniu studencki ruch naukowy obejmuje poszczególne dyscypliny naukowe. Uczelnia od 2012 roku posiada własne czasopismo w języku angielskim, jednakże tematycznie nie jest ono związane obszarem nauk medycznych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

5. Uczelnia nieprawidłowo zaprojektowała efekty uczenia się dla dodatkowej oferty programowej. Dodatkowe efekty są określone w zakresie wiedzy: L_DW24 do L_DW40 oraz w zakresie umiejętności: L_D.U19-L_D.U29. Efekty te są w zdecydowanej większości powtórzeniem efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że wskazane w zarzucie efekty uczenia się o symbolach L_DW24 do L_DW40 oraz w zakresie umiejętności: L_D.U 19 do L_D.U29 nie występują w przyjętym przez Senat Uczelni programie studiów dla kierunku lekarskiego oraz w matrycy efektów uczenia się. Uczelnia omyłkowo przesłała pierwotną wersja programu studiów. Na etapie planowania zostały sformułowane efekty uczenia się, o których mowa wyżej, jednak w wyniku konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi zostały usunięte z powodów dużej zbieżności z zapisami efektów zdefiniowanymi w standardzie kształcenia (co potwierdzili również eksperci PKA). W związku z powyższym przyjęto wszystkie efekty uczenia się wskazane w standardzie kształcenia natomiast uszczegółowienie tych efektów ma miejsce na etapie planowania zajęć, na co wskazuje cele szczegółowe i ustalone treści kształcenia. Na pomyłkę Uczelni wskazuje



również fakt, że ww. efekty uczenia się nie występują w sylabusach zajęć. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiono zestawienie efektów uczenia się planowanych do realizowania na kierunku lekarskim – załącznik nr4.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła obszernie wyjaśnienie i załączyła uaktualnione zestawienie efektów uczenia się planowanych na wnioskowanym kierunku.

Działania wyjaśniające obejmują całość zarzutu, w związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

6. Planowane studia nie w pełni odpowiadają warunkom określonym w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza w zakresie całkowitej liczby godzin kształcenia i liczby godzin kształcenia w zakresie poszczególnych modułów zajęć. Do liczby godzin realizowanych z udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz studentów doliczono dodatkowe godziny kontaktowe z prowadzącym oraz udział w egzaminie, nawet jeśli takowy nie jest dla danych zajęć przewidziany, natomiast nie przypisano tym godzinom specyficznych efektów uczenia się. Liczba tych godzin w przypadku poszczególnych zajęć waha się od kilku do kilkudziesięciu (*choroby wewnętrzne* – 40 godzin), zatem niedobór godzin w poszczególnych modułach i w całym cyklu kształcenia jest znaczny.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że ponownie dokonano szczegółowej analizy programu studiów, zaproponowanego przez Uczelnię na kierunku lekarskim w odniesieniu do obowiązujących standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W wyniku analizy nie stwierdzono niezgodności w zakresie całkowitej liczby godzin kształcenia i liczby godzin kształcenia w ramach zajęć zorganizowanych w zakresie poszczególnych grup zajęć (A, B, C, D, E, F, G, H, I, I – w ramach godzin do dyspozycji Uczelni, 10 godzin przypisano do grupy G, inne), a także rodzajów zajęć w grupie H (praktyczne nauczanie kliniczne) i w grupie I (praktyki zawodowe), przewidzianych w proponowanym programie studiów, w porównaniu z warunkami określonymi w standardzie kształcenia. W wyniku autokontroli we wniosku aplikacyjnym na str. 56 przedłożonym do PKA, stwierdzono błędnie wpisane sumę godzin w grupie zajęć G, co wynikało z omyłkowo uwzględnionych 30 godzin seminarium. Zaistniały błąd nie występuje w dokumencie zawierającym program studiów, nie wpływa na ogólną sumę godzin przewidzianych do realizacji na proponowanym kierunku. W programie studiów przewidziano ogółem realizacji 5760 godzin zajęć zorganizowanych oraz uzyskanie 362 punktów ECTS.

Dokonano także ponownej analizy liczby godzin realizowanych z udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz studentów, które określono w sylabusach dla poszczególnych zajęć, w odniesieniu do przedstawionego programu i harmonogramu realizacji programu studiów dla proponowanego kierunku. Sprawdzono zgodność liczby godzin przewidzianych w ramach wykładów oraz udziału w innych formach poszczególnych zajęć, tj. w ćwiczeniach: audytoryjnych, seminaryjnych, laboratoryjnych, klinicznych i w praktykach zawodowych wprowadzonych do sylabusów, z planem realizacji



programu studiów. W przypadku stwierdzenia niezgodności, jak np. dla zajęć *choroby wewnętrzne*, dokonano korekty, zgodnie z założeniami harmonogramu realizacji programu studiów. W każdym przypadku usunięto w sylabusach błędnie wpisane „dodatkowe godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia” oraz „udział w egzaminie”.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdziła, że dokonano sprawdzenia i korekty liczby godzin przewidzianych w ramach wykładów oraz udziału w innych formach poszczególnych zajęć, tj. w ćwiczeniach: audytoryjnych, seminaryjnych, laboratoryjnych, klinicznych i w praktykach zawodowych. W przypadku zajęć *choroby wewnętrzne* dokonano korekty w sylabusie. Usunięto błędnie wpisane „dodatkowe godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia” oraz „udział w egzaminie”.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

7. W przypadku poszczególnych zajęć liczba godzin przewidziana na samokształcenie i przypisana jej liczba punktów ECTS jest przeszacowana. W ramach pracy własnej student nie uzyskuje samodzielnie dodatkowych efektów uczenia się, a jedynie przygotowuje się do zajęć i zaliczenia/egzaminu. Również liczba podręczników wskazana jako obowiązkowa w poszczególnych zajęciach nie uzasadnia takiej dużej liczby godzin samokształcenia.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że konstruując program studiów przyjęto założenie, że 1 punkt ECTS odpowiada nakładowi pracy studenta w wymiarze 25-30 godzin. Liczba godzin pracy własnej została doliczona do minimalnej, określonej w standardzie liczby godzin w wymiarze pozwalającym na uzyskanie wymaganej w standardzie liczby punktów ECTS w każdej grupie zajęć.

Zgodnie z proponowanym programem studiów, student realizuje 5760 godzin w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia oraz 3370 godzin w ramach pracy własnej, co stanowi odpowiednio 63% i 37% łącznej liczby godzin równej 9130, przewidzianej w programie studiów. Jednocześnie odpowiada to uzyskaniu około 222 punkty ECTS, co stanowi większość, tj. 61% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów w wyniku zajęć realizowanych pod kierunkiem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, natomiast w ramach pracy własnej student uzyskuje około 140 punkty ECTS, co stanowi 39% całkowitej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Uczelnia podziela pogląd PKA, że w ramach pracy własnej student nie uzyskuje samodzielnie dodatkowych efektów uczenia się, a jedynie przygotowuje się do zajęć i zaliczenia/egzaminu. Specyfika kierunku studiów, w przypadku wielu zajęć wymaga dużego nakładu pracy własnej studenta. Dotyczy to przede wszystkim zajęć z grupy nauk morfologicznych (A), naukowych podstaw medycyny (B) oraz nauk przedklinicznych (C). W ramach tych grup zajęć, rzeczywiście nakład pracy własnej studenta nieznacznie przekracza liczba godzin zajęć realizowanych pod kierunkiem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, wynosząc odpowiednio 48%, 49% oraz 49%. Należy jednak zwrócić uwagi na fakt, że w tych grupach znajdują się m.in. takie zajęcia, jak *anatomia, biochemia z elementami chemii, fizjologia*



z elementami fizjologii klinicznej, patofizjologia, patomorfologia czy farmakologia z toksykologią, wymagające dużej liczby godzin pracy własnej, w zakresie wskazanym przez nauczycieli akademickich lub inne osoby prowadzące zajęcia, w celu uzyskania efektów kształcenia w zakresie wiedzy.

W pozostałych grupach zajęć nakład pracy własnej w celu uzyskania efektów uczenia się nie przekracza średnio 40% (grupa zajęć: D 25%, E 35%, F 28%, G 37%, H 40%, I 0%, J 39%), a dla poszczególnych zajęć mieści się w przedziale 7-50%.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dodatkowe wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

8. W niektórych przypadkach, jeśli zajęcia z tego samego zakresu prowadzone są przez więcej niż jeden semestr nie przypisano efektów uczenia się i treści kształcenia, które prowadzą do ich uzyskania do poszczególnych semestrów.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dokonano szczegółowej analizy sylabusów zajęć realizowanych przez więcej niż jeden semestr. Zgodnie z zaleceniem PKA przypisano efekty uczenia się i treści programowe do poszczególnych semestrów, w których realizowane są zajęcia.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

9. W dodatkowej ofercie programowej są zajęcia obligatoryjne i fakultatywne. Wśród zajęć obligatoryjnych są takie zajęcia jak *pulmonologia, kardiologia z elementami kardiologii interwencyjnej*. Zajęcia te wchodzą do szerokiego zakresu objętego przez choroby wewnętrzne. Nie jest jasne dlaczego wybrano akurat te aspekty wiedzy i umiejętności, a nie np. nefrologię czy endokrynologię. Uczelnia przedstawiła katalog zajęć do wyboru. Zajęcia z *opieki paliatywnej* obejmują zagadnienia, które realizuje personel pielęgniarski. Zajęcia te powierzono właśnie pielęgniarkom. Lekarze powinni posiadać kompetencje w zakresie medycyny paliatywnej. Nie wszystkie zajęcia i planowane dla nich efekty uczenia się przyczynia się do poszerzenia kompetencji lekarskich, np. *podstawy kosmetyologii*. Dodatkowo, część efektów uczenia się i treści programowych dla tych zajęć mieści się w efektach opisanych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza, czyli powinna być uzyskana przez wszystkich studentów.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że program studiów zostaw tak skonstruowany, aby każdy student uzyskał efekty uczenia się opisane



w standardzie kształcenia w ramach obowiązkowych grup zajęć: *nauki morfologiczne, naukowe podstawy medycyny, nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu, nauki kliniczne niezabiegowe, nauki kliniczne zabiegowe, prawne i organizacyjne aspekty medycyny, praktyczne nauczanie kliniczne, praktyki zawodowe*. Projektując program studiów w obszarze dotyczącym dodatkowej oferty, w ramach godzin do dyspozycji Uczelni, przyjęto założenie, że godziny te będą realizowane jako zajęcia uzupełniając i pogłębiające wiedzy oraz umiejętności i tym samym będą mieć wpływ na poszerzenie kompetencji lekarskich. Dlatego efekty uczenia się realizowane w grupie zajęć do dyspozycji Uczelni jako zajęcia obowiązkowe i fakultatywne, są powiązane z efektami uczenia się, które zostały zdefiniowane w standardach kształcenia jako ogólne i szczegółowe opisywanie sylwetki zawodowy absolwenta kierunku lekarskiego. Dobierając rodzaj specyfikę zajęć obowiązkowych i fakultatywnych kierowano się różnymi czynnikami w tym m. in.: sytuację epidemiologiczną, potrzebami świadczeniobiorców i pracodawców oraz specyfikę regionu Podhala. Mając na uwadze zamysł, aby w ramach godzin do dyspozycji Uczelni, student uzupełniał wiedzę i umiejętności pogłębiające i poszerzające kompetencje lekarskie uszczegółowienie efektów uczenia się ma miejsce na etapie planowania zajęć, na co wskazuje cele szczegółowe i przypisane treści kształcenia. Motywacją dla zespołu przygotowującego program studiów dla kierunku lekarskiego do zaplanowania zajęć *kardiologia z elementami kardiologii interwencyjnej oraz pulmonologia* jako obowiązkowych był fakt, że Nowy Targ, Zakopane, Rabka-Zdrój i inne okolice stały się w ostatnich latach ważnym centrum handlowym, komunikacyjnym i przemysłowym. Podhale jest również atrakcyjną bazą wypadową dla różnego rodzaju aktywności sportowo-rekreacyjnych nie tylko dla stałych mieszkańców, ale i turystów przyjeżdżających z Polski i z zagranicy. Specyfika regionu, teren wysokogórski, zmienność pogodowa i związane z nim gwałtowne zmiany ciśnienia sprzyjają zaostrzeniom chorób przewlekłych, zarówno układu krążenia jak i układu oddechowego. Występują też przypadki turystów ewakuowanych z terenów górskich śmigłowcem TOPR bezpośrednio do pracowni hemodynamiki celem rewaskularyzacji naczyń wieńcowych. Ponadto umiejscowienie miasta na dnie kotliny utrudnia jego wentylację. Na skutek zmian klimatycznych oraz zanieczyszczenia powietrza szczególnie w sezonie grzewczym miasto spowija smog. Nowy Targ znajduje się w niechlubnej czołówce rankingu polskich i europejskich miast z najbardziej zanieczyszczonym powietrzem. Jak podaje Państwowy Alert Smogowy Nowy Targ zarówno w 2018 i 2019 roku został ogłoszony miastem z najwyższymi wskaźnikami zanieczyszczenia powietrza w Polsce, natomiast w 2021 roku najbardziej zanieczyszczonym w całej Europie. Od 2018 roku pod względem najwyższego średniorocznego stężenia rakotwórczego benzopirenu Nowy Targ osiągnął najwyższy wynik w Polsce przekraczając dopuszczalne normy. Znaczne zanieczyszczenie powietrza ma wpływ na wciąż rosnące liczby pacjentów z chorobami układu sercowo-naczyniowego oraz chorób płuc. Biorąc pod uwagę powyższe, celem zaprojektowanych zajęć było pogłębienie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie diagnostyki i planowania terapii, w wybranych chorobach układu sercowo-naczyniowego oraz chorób płuc, mając na uwadze, że absolwent tego kierunku może w przyszłości podjąć pracy w podmiotach leczniczych zajmujących się terapię pacjentów doświadczających ww. stanów klinicznych. W Nowym Targu, Zakopanem, Rabce-Zdroju i okolicach znajdują się ośrodki, w których prężnie działają oddziały kardiologii inwazyjnej oraz szpitale zajmujące się leczeniem schorzeń układu oddechowego. Zarówno w Podhalańskim specjalistycznym Szpitalu im. Jana Pawła II w Nowym Targu, jak i w Powiatowym Szpitalu im. dr. Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem wykonywane są liczne zabiegi z zakresu kardiologii



interwencyjnej, zarówno hemodynamiczne jak i z zakresu elektroterapii. Zespół lekarski pracujący na oddziale kardiologii w Nowym Targu aktywnie i ustawicznie podnosi własne kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Zespół lekarski prowadzi oraz uczestniczy w badaniach klinicznych, współpracuje ściśle z innymi ośrodkami klinicznymi m.in. Szpitalem im. Jana Pawła II – Oddziałem Klinicznym Chirurgii Serca, Naczyń i Transplantologii w Krakowie oraz Śląskim Centrum Chorób Serca w Zabrzu.

Uczelnia wskazała, że w bliskiej okolicy Nowego Targu prężnie działają ośrodki zajmujące się diagnostyką i leczeniem chorób płuc, są to Szpital Specjalistyczny Chorób Płuc „Odrodzenie” im. Klary Jelskiej w Zakopanem oraz Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce-Zdroju. W szpitalu „Odrodzenie” przeprowadzane są wysokospecjalistyczne zabiegi zarówno diagnostyczno- lecznicze z zakresu torakochirurgii i onkologii klatki piersiowej. Instytut w Rabce-Zdroju prowadzi diagnostykę i leczenie z zakresu alergologii i chorób płuc dzieci. Dodatkowo na terenie Rabki-Zdrój funkcjonują wysokospecjalistyczne ośrodki uzdrowiskowe w zakresie rehabilitacji kardiologicznej i pulmonologicznej. Wyżej wymienione ośrodki zajmują się diagnostyką i leczeniem pacjentów nie tylko z rejonu Podhala, lecz z całej Polski.

Uczelnia poinformowała, że biorąc pod uwagę wątpliwości PKA dokonano szczegółowej analizy sylabusów zaplanowanych zajęć. Wnioskodawca zgadza się, że przyjęte efekty uczenia się i wskazane treści programowe wskazywały, że zajęcia te wchodzą do szerokiego zakresu objętego przez choroby wewnętrzne. Dlatego Uczelnia zaproponowała zmianę nazwy zajęć *kardiologia z elementami kardiologii interwencyjnej* na *kardiologia interwencyjna* oraz *pulmonologia* na *przewlekła niewydolność oddechowa leczenie w warunkach domowych*. Poszerzenie kompetencji lekarskich w zakresie opieki nad pacjentem z przewlekłą niewydolnością oddechową w warunkach domowych wynika również z faktu rosnącej liczby pacjentów z powikłaniami po przechorowaniu Covid-19, którzy wymagają stałego leczenia warunkach domowych. W ramach zajęć *kardiologia interwencyjna* oraz *przewlekła niewydolność oddechowa – leczenie w warunkach domowych* student będzie pogłębiał wiedzy i doskonalił umiejętności z zakresu kardiologii interwencyjnej i przewlekłej niewydolności oddechowej co wynika m. in. z potrzeb społeczeństwa i sytuacji epidemiologicznej kraju. Sylabus do zajęć *kardiologia interwencyjna* stanowi załącznik nr 6 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, a sylabus do zajęć *przewlekła niewydolność oddechowa – leczenie w warunkach domowych* stanowi załącznik nr 7 do tego wniosku.

Uczelnia zgadza się z uwagą PKA dotyczącą zajęć *opieka paliatywna*. Zaproponowała zmianę nazwy zajęć na *medycyna paliatywna*, które będzie prowadził lekarz, posiadający odpowiednie kompetencje w zakresie medycyny paliatywnej, tj. tytuł specjalisty, dorobek zawodowy i naukowy (opis dorobku naukowego, zawodowego i dydaktycznego stanowi załącznik nr 8 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy). W odniesieniu do uwagi PKA dotyczącej zajęć *podstawy kosmetologii* zamiarem Uczelni było projektując ww. zajęcia: przygotowanie absolwenta kierunku lekarskiego do współpracy w zespole interprofesjonalnym, np. z kosmetologiem, lekarzem chirurgii plastycznej czy dermatologiem; zapoznanie z wciąż rosnącą ofertą zabiegów leczniczo-kosmetologicznych; pogłębienie wiedzy na temat wskazań, przeciwwskazań, implikacji zdrowotnych oraz możliwych powikłań po zabiegach leczniczo-kosmetologicznych, w tym laseroterapii. Po uwzględnieniu słusznej uwagi PKA, aby wyraźnie wskazać związek ww. zajęć z poszerzeniem kompetencji lekarskich zaproponowano zmianę ich nazwy z *podstawy kosmetologii* na *kosmetologia lekarska*. Sylabus do zajęć *kosmetologia lekarska* stanowi załącznik nr 9 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy. Harmonogram realizacji programu stanowi załącznik nr 10, a program studiów



stanowi załącznik nr 10a.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła szczegółowe informacje dotyczące założeń dokonanych zmian w nazwach zajęć obligatoryjnych: *pulmonologia*, *kardiologia z elementami kardiologii interwencyjne* i sylabusy zajęć: *kardiologia interwencyjna* oraz *przewlekła niewydolność oddechowa leczenie w warunkach domowych*. Po przeanalizowaniu sylabusów nowych zajęć stwierdza się, że dokonano zmian poprzez zmniejszenie liczby efektów uczenia się oraz zawężono treści programowe realizowane w ramach nowych zajęć (*kardiologia interwencyjna* z 21 na 8; *przewlekła niewydolność oddechowa leczenie w warunkach domowych* z 14 na 8). Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawiła działań zmierzających do realizacji efektów uczenia się jak również treści programowych pominiętych w przypadku nowych zajęć w stosunku do efektów uczenia się i treści programowych zawartych w ramach zajęć zgłoszonych we wniosku o pozwolenie na utworzenie kierunku studiów.

W przypadku zajęć *medycyna paliatywna* dokonane zmiany w programie przedstawionym w sylabusie potwierdzają nabycie przez studentów kompetencje w zakresie medycyny paliatywnej.

W przypadku zajęć *podstawy kosmetologii* po przeanalizowaniu sylabusu należy potwierdzić, że dobór efektów uczenia się pozwala na stwierdzenie, iż efekty te są również realizowane w ramach innych zajęć, stąd zajęcia te mogą mieć status zajęć do wyboru.

Działania wyjaśniające nie obejmują całości zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

10. Uczelnia dopuszcza do procesu rekrutacji kandydatów posiadających maturę na poziomie podstawowym oraz nie określa żadnego przedmiotu jako obowiązkowego z puli wskazanych w uchwale rekrutacyjnej (biologia, chemia, matematyka, fizyka/fizyka z astronomią), czyli np. kandydat nie będzie musiał legitymować się wiedzą z zakresu biologii lub chemii. Nie podano także minimalnej liczby punktów, która będzie umożliwiawała podjęcie studiów, w efekcie może się zdarzyć, że z braku kandydatów posiadających dużą liczbę punktów rekrutacyjnych, zostaną przyjęte osoby, które nie posiadają wstępnej wiedzy i umiejętności pozwalających na uzyskanie zaplanowanych dla kierunku efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że kandydat ubiegający się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunek lekarski powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a więc osiągnąć bardzo wysokie liczby punktów na egzaminie maturalnym. Preferowani są kandydaci zainteresowani zagadnieniami z obszaru nauk medycznych, dlatego też w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia uwzględniane są wyniki egzaminu maturalnego z obowiązkowego przedmiotu: biologia oraz z przedmiotów: chemia, fizyka/fizyka i astronomia oraz matematyka.

Na jednolite studia magisterskie zostaną przyjęci kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne i otrzymali najwyższą liczbę punktów, zgodnie z listy rankingową,



która jest tworzona wspólnie dla kandydatów z „nową” maturą, „starą” maturą, egzaminem IB, egzaminem EB oraz kandydatów, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości za granicą, przy czym punkty za odpowiednie przedmioty wyliczane będą na podstawie wyników egzaminów maturalnych/dojrzałości z określonych poniżej przedmiotów.

Postępowanie w sprawie przyjęcia na I rok studiów na kierunku lekarski prowadzone jest zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu na dany rok akademicki oraz zgodnie z Zarządzeniem Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu w sprawie powołania komisji rekrutacyjnej właściwej do przeprowadzenia postępowania w sprawie przyjęcia na studia na dany rok akademicki. Rekrutacja na studia prowadzi powołana przez Rektora PPUZ w Nowym Targu komisja rekrutacyjna, która podejmuje decyzje w sprawach przyjęcia na studia, z tym że w przypadku cudzoziemców decyzje o przyjęciu na studia podejmuje Rektor PPUZ w Nowym Targu.

Do postępowania w sprawie przyjęcia na I rok studiów na kierunku lekarski mogą być dopuszczeni kandydaci, którzy zarejestrują się w systemie teleinformatycznym Uczelni, złożą on-line wymagane dokumenty rekrutacyjne oraz spełnią wymagania określone w Uchwale Senatu PPUZ w Nowym Targu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu na dany rok akademicki.

Ustala się następujące zasady rekrutacji na kierunek lekarski:

- a) dla osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu maturalnego „nowa matura”: suma punktów uzyskanych w czasie egzaminu maturalnego z części pisemnej na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów: biologia, oraz jeden najwyższej punktowany przedmiot spośród trzech: chemia, fizyka/fizyka i astronomia, matematyka,
- b) dla osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu dojrzałości „stara matura”: wyniki egzaminu dojrzałości z dwóch przedmiotów zdawanych przez kandydata na egzaminie dojrzałości z części pisemnej: biologia, oraz jeden najwyższej ocenionych przedmiotów spośród trzech: chemia, fizyka, matematyka.

W przypadku osób, które uzyskali świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu maturalnego „nowa matura”, w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia na kierunek lekarski, jednolite studia magisterskie sumowane są punkty, wynikające z zastosowania przeliczników do uzyskanych wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji, według następujących zasad:

- a) przy ustalaniu liczby punktów przyjmuje się, że wyniki procentowe stosowane przy ocenianiu zostaną zastąpione punktami ustalonymi według zasady, że 1% = 1 punkt, przy czym warunkiem zaliczenia punktów za dany przedmiot jest uzyskanie minimum 30% punktów na poziomie rozszerzonym.

W przypadku osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu dojrzałości „stara matura”, w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia na kierunek lekarski sumowane są punkty, wynikające z zastosowania przeliczników ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji w następujący sposób:

- a) matura po 1991 roku: ocena na świadectwie dojrzałości „stara matura” – celująca (6) – liczba punktów poziom rozszerzony 100, bardzo dobra (5) – 85, dobra (4) – 75, dostateczna



(3) – 50, mierna (2) – 30

b) matura do 1991 roku: ocena na świadectwie dojrzałości „stara matura” – bardzo dobra (5) – liczba punktów poziom rozszerzony – 100, dobra (4) – 80, dostateczna (3) – 50.

W przypadku osób, które zdały egzamin w ramach Matury Międzynarodowej (IB) oraz Matury Europejskiej (EB), w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia na kierunek lekarski sumowane są punkty, wynikające z zastosowania przeliczników ocen uzyskanych na egzaminie z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji w następujący sposób: egzamin IB – 7 pkt, egzamin EB – 9,00-10,00, liczba punktów poziom rozszerzony – 100; egzamin IB – 6 pkt, egzamin EB – 8,00-8,95, liczba punktów poziom rozszerzony – 90; egzamin IB – 5 pkt, egzamin EB – 7,00-7,95, liczba punktów poziom rozszerzony – 75; egzamin IB – 4 pkt, egzamin EB – 6,00-6,95, liczba punktów poziom rozszerzony – 60, egzamin IB – 3 pkt, egzamin EB – 5,00-5,95, liczba punktów poziom rozszerzony – 45; egzamin IB – 2 pkt, egzamin EB – 4,00-4,95, liczba punktów poziom rozszerzony – 30.

W przypadku kandydatów, którzy posiadają świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą, niebędące dyplomem IB lub dyplomem EB, w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia na kierunek lekarski komisja rekrutacyjna indywidualnie przelicza uzyskane przez kandydata wyniki z zagranicznego świadectwa na punkty z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji.

Brak na świadectwie maturalnym przedmiotu obowiązkowego jest równoznaczne z brakiem możliwości wzięcia udziału w postępowaniu rekrutacyjnym i dyskwalifikuje kandydata z postępowania w sprawie przyjęcia nastudnia.

O przyjęcie na kierunek lekarski mogą ubiegać się osoby, które w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia uzyskały nie mniej niż 80 punktów rankingowych z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji.

Laureaci olimpiad przedmiotowych z biologii przyjmowani są w pierwszej kolejności i są umieszczani na najwyższych miejscach listy rankingowej.

Zasady przyjmowania na studia w Uczelni laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich są następujące:

1) kandydat musi spełnić wszystkie warunki formalne określone w Uchwale Senatu Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu uchwalonej na dany rok akademicki;

2) na podstawie dokumentu potwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty olimpiady stopnia centralnego lub tytułu laureata konkursu międzynarodowego lub ogólnopolskiego, przyznaje się maksymalną liczbę punktów możliwych do uzyskania w wyniku postępowania rekrutacyjnego.

Zasady przyjmowania na studia w Uczelni laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich określa odrębna Uchwała Senatu Uczelni. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie będą kierowani na badania lekarskie do lekarza medycyny pracy. W przypadku ustalenia, że istnieją przeciwwskazania do podjęcia studiów, kandydat nie może ubiegać się o przyjęcie na ten kierunek studiów.

Lista rankingowa kandydatów, ustalana jest na podstawie sumy punktów uzyskanych podczas postępowania w sprawie przyjęcia na studia. Lista rankingowa układana jest według zasady: pierwsza pozycję na liście uzyskuje osoba, która ma najwyższą liczbę punktów. W przypadku,



gdy dwie lub więcej osób uzyska taki same liczby punktów w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia, a wszystkie te osoby są kandydatami rankingowymi w oparciu o wynik egzaminu maturalnego/dojrzałości o miejsce na liście rankingowej decyduje wynik egzaminu z biologii, a w dalszej kolejności wynik egzaminu z chemii.

O przyjęciu na pierwszy rok studiów na kierunek lekarski decyduje komisja rekrutacyjna do wyczerpania limitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny.

Kandydaci, którzy nie zostali zakwalifikowani do przyjęcia z powodu wyczerpania limitu miejsc na kierunku lekarskim, stanowią grupy rezerwową. W przypadku zwolnienia miejsca na liście osób zakwalifikowanych do przyjęcia na studia, osoby z listy rezerwowej mogą zostać zakwalifikowane do przyjęcia na studia zgodnie z kolejnością umieszczenia na liście rankingowej.

Uczelnia zapewnia kandydatom infrastrukturę informatyczną oraz oprogramowanie, które umożliwiają dokonania rejestracji elektronicznej i złożenie dokumentów rekrutacyjnych online. PPUZ w Nowym Targu udostępni stanowiska komputerowe w czytelni uczelnianej dla osób, które nie posiadają odpowiedniego sprzętu lub łączy oraz nieodpłatnie wypożycza kamery i mikrofony, a w przypadku osób z niepełnosprawnościami dodatkowo również laptopy. Na terenie Uczelni kandydaci mają nieograniczony dostęp do sieci Wi-Fi. W celu przygotowania przyszłych studentów do kształcenia na odległość Uczelnia zapewnia im materiały szkoleniowe oraz pomoc informatyczną.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła szczegółowe zasady rekrutacji. O przyjęcie na kierunek lekarski w ocenie wnioskodawcy mogą ubiegać się osoby, które w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia uzyskały nie mniej niż 80 punktów rankingowych z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji. Przykładowo w innych uczelniach, np. Śląski Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytet Opolski wartości minimalne do uzyskania indeksu na kierunku lekarskim wynosiły wartości punktów: 143/200, 167,46/200, 145/200. Proponowana przez Wnioskodawcę wartość 80 punktów jest zdecydowanym zniżeniem jakości wiedzy uzyskanej przez kandydatów absolwentów szkolnictwa średniego. W ocenie instytucji akredytujących istotne jest posiadanie przez kandydatów odpowiedniej wiedzy i umiejętności, aby rozpocząć studia na kierunku lekarskim i uzyskać wszystkie wymagane na kierunku efekty uczenia się. Jakość nauczania na kierunku lekarskim jest również podstawą uznawalności dyplomu lekarza medycyny w krajach europejskich oraz pozaeuropejskich, np. przyznawanie akredytacji w ramach National Committee on Foreign Medical Education and Accreditation (NCFMEA).

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

11. Metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się przedstawiono w sylabusach zajęć. Wskazano na liczne metody weryfikacji, które umożliwiają sprawdzenie czy student uzyskała dany efekt uczenia się. Nie wiadomo jednak, czy wszystkie te metody będą stosowane, ponieważ w innej części sylabusu podano tylko nieliczne z metod wskazanych poprzednio i nie są one precyzyjnie określone. np. podano, że będzie to test lub kolokwium. W przypadku niektórych zajęć klinicznych wskazano metodę OSCE jako sposób weryfikacji efektów uczenia się, ale nie podano w jaki sposób egzamin ten



zostanie zorganizowany. Podsumowując, nie można w pełni ocenić właściwego doboru metod weryfikacji do zaplanowanych do uzyskania efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że przyjmuje uwagi PKA. Uporządkowano i wskazano sposoby weryfikacji dla poszczególnych efektów uczenia się tj. w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniając kryteria oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się.

Centrum Symulacji Medycznej jakim dysponuje PPUZ w Nowym Targu, umożliwia przeprowadzenie zajęć o charakterze praktycznym w zakresie niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, tym samym zapewnione są warunki do przeprowadzenia egzaminu OSCE w warunkach symulowanych, którego celem jest sprawdzenie umiejętności klinicznych. W ramach egzaminu OSCE będą wyróżnione stacje, na których student będzie wykonywał procedury kliniczne przewidziane w ramach poszczególnych zajęć klinicznych. Osoby egzaminujące będą zaopatrzone w check-listy kontrolne do oceny umiejętności.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że uporządkowano metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, które to uaktualnienia przedstawiono w sylabusach zajęć, jednak nie potwierdzono stosowane metod precyzyjnie określonych. Nie przedstawiono szczegółowego opisu w przypadku zajęć klinicznych metodyki przeprowadzania egzaminu metodą OSCE jako sposobu weryfikacji efektów uczenia się, nie podano w jaki sposób egzamin ten zostanie zorganizowany. Podsumowując, nie można w pełni ocenić właściwego doboru metod weryfikacji do zaplanowanych do uzyskania efektów uczenia się. Centrum Symulacji Medycznej, jakim dysponuje Uczelnia, umożliwia przeprowadzenie zajęć o charakterze praktycznym w zakresie niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, tym samym zapewnione są warunki do przeprowadzenia egzaminu OSCE, jednakże nie uwzględniono charakteru zakresu nauczania na kierunku lekarskim.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

12. Uczelnia nie zapewnia kadry pozwalającej na uzyskanie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Wśród nauczycieli akademickich mających prowadzić zajęcia na wnioskowanym kierunku studiów jest 7 doktorów habilitowanych, w tym 2 osoby nie mają aktualnego doświadczenia zawodowego oraz 2 profesorów niemających aktualnego doświadczenia zawodowego. Nieliczne osoby posiadają aktualny dorobek naukowy, przy w większości przypadków jest on bardzo skromny (kilka publikacji naukowych). Ponadto, tylko nieliczne osoby posiadają doświadczenie w prowadzeniu zajęć ze studentami. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich dopiero rozpocznie karierę w tym zawodzie, przy czym należy podkreślić, że będą pracować samodzielnie, bez opieki mentora. 42 nauczycielom akademickim powierzono zajęcia niezgodnie z ich kompetencjami.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dokonano stosownych zmian obsady zajęć i uzupełnień informacji dotyczących kompetencji kadry



(tabela stanowi załącznik nr 11 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy). Dodatkowo włączono do zespołu kadry dydaktycznej 6 osób posiadających bogaty dorobek naukowy, ze stopniem doktora habilitowanego, w tym w dwóch przypadkach z toczącym się postępowaniem o nadanie tytułu profesora w Radzie Doskonałości Naukowej.

Stanowisko Prezydium PKA

Analiza dokumentacji przedłożonej przez Uczelnię wykazała, iż w 32 przypadkach nadal występuje przyporządkowanie nauczycielom akademickim zajęć niezgodnych z ich kompetencjami. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady przedstawiano w załączniku do uchwały.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

13. Uczelnia nie gwarantuje infrastruktury, która umożliwi uzyskanie przez studentów wnioskowanego kierunku wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Uczelnia posiada pracownię anatomiczno-fizjologiczną. Wyposażenie tej pracowni nie jest wystarczające do nauki anatomii na kierunku lekarskim. Do czasu zabezpieczenia własnej infrastruktury, zajęcia z anatomii będą odbywały się w Uniwersytecie Jagiellońskim na mocy zawartego porozumienia, jednak Uczelnia nie przedstawiła szczegółowych planów kształcenia w zakresie anatomii, tj. nie przedstawiono ile godzin zajęć będzie prowadzonych w prosektorium i jakie efekty uczenia studenci będą mogli tam uzyskać. Dodatkowo w piśmie Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum zawarta jest informacja o możliwości wsparcia kształcenia w zakresie anatomii, ale nie w zakresie zaproponowanym przez Uczelnię (proponowany zakres nie jest znany). Wyposażenie pracowni nie pozwoli także na uzyskiwanie zaplanowanych efektów uczenia się z fizjologii. We wniosku Uczelnia informuje o wyposażeniu pracowni chemii, które nie jest wystarczające do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się z tego zakresu na kierunku lekarskim. Nie wspomina o pracowni biologii molekularnej. We wniosku zawarte są obszernie informacje o pracowniach dostosowanych do potrzeb innych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, ale pracownie te tylko w niewielkim stopniu mogą być wykorzystane do realizacji efektów uczenia się na wnioskowanym kierunku studiów. Uczelnia posiada Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych, jednak wyposażenie tego Centrum jest właściwe dla kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia nie wspomina, gdzie zamierza prowadzić zajęcia z zakresu patomorfologii. Uczelnia informuje, że prowadzi obecnie prace inwestycyjne w zakresie rewitalizacji Starego Szpitala, który położony jest na terenach należących do Uczelni. Prace rozpoczęły się w styczniu 2023 r. Planowane ich zakończenie to grudzień 2024. W budynku mają znajdować się sale ćwiczeń i seminariów, sale wykładowe oraz pracownie tematyczne przeznaczone dla wnioskowanego kierunku lekarskiego. Na rewitalizację Uczelnia przeznaczyła środki finansowe w kwocie 25 mln zł. pozyskane ze sprzedaży obligacji skarbowych. Uczelnia jest w posiadaniu także innej działki gruntu o powierzchni ok. 3 hektarów Tu planuje wybudowanie Centrum Symulacji Medycznej oraz prosektorium. Uczelnia szacuje koszty tych inwestycji na ok. 35 mln PLN. Uczelnia przedstawiła wstępną koncepcję prosektorium wraz zapleczem jednak nie ma informacji o harmonogramie prac, za wyjątkiem informacji, że planuje rozpoczęcie prac w grudniu 2024 r. Uczelnia deklaruje, że planowane koszty budowy CSM, prosektorium



i doposażenia w sprzęt pracowni opisanej poniżej wyniosą 35 mln zł. Uczelnia nie posiada takiej kwoty, dlatego planuje wystąpić o dofinansowanie do Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia oraz do Unii Europejskiej. Nie ma jednak pewności, że takie dofinansowanie otrzyma. Ponadto, szacowana kwota 35 mln zł. na budowę CSM dla potrzeb kierunku lekarskiego oraz prosektorium w kształcie jak wskazano we wniosku może nie być wystraszająca. Uczelnia nie wspomina także o programie donacji zwłok.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że wszystkie planowane inwestycje związane z budową bazy dydaktycznej, w tym nowoczesnego budynku dydaktycznego, centrum symulacji medycznej, prosektorium oraz doposażenia pracowni mikroskopowej oraz mikrobiologii zaplanowane zostały na poziomie 30 mln zł. Uczelnia deklaruje częściowe zabezpieczenie finansowe ze środków własnych wynikających ze sprzedaży obligacji skarbowych. O brakujące środki finansowe Uczelnia będzie aplikować o ich pozyskanie do MEiN, MZ, RPO dla nowej perspektywy oraz innych możliwych źródeł. Obecnie trwają prace koncepcyjno-projektowe na budowy Centrum Symulacji Medycznej oraz prosektorium w zakresie pozyskania zgody na budowy. Rozpoczęcie prac budowlanych przewiduje się na 2024 rok i Uczelnia nie przewiduje opóźnień w tym zakresie.

Do momentu powstania w siedzibie Uczelni Prosektorium dydaktycznego Uczelnia będzie korzystała z możliwości realizacji zajęć w ramach podpisanej deklaracji przez Collegium Medicum UJ. W momencie powstania na terenie kampusu starego szpitala Prosektorium Dydaktycznego PPUZ w Nowym Targu opracuje program donacji zwłok, który wskaże procedury oraz zasady ich pozyskiwania.

Władze Uczelni wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, a także ze względu na realizację efektów uczenia się podpisały Deklarację współpracy w zakresie realizacji zajęć w Pracowniach Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, które umożliwią realizacji ćwiczeń laboratoryjnych przewidzianych w programie studiów na kierunku lekarskim z Biologii molekularnej, Biochemii z elementami chemii oraz Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej (deklaracja stanowi załącznik nr 12 do pisma). Wyposażenie wymienionych pracowni pozwoli na realizacji treści programowych ćwiczeń laboratoryjnych w ramach wymienionych zajęć i uzyskanie przez studentów zaplanowanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności, które nie byłyby możliwe do czasu doposażenia pracowni PPUZ. Pozostałe formy zajęć (wykłady, ćwiczenia seminaryjne i audytoryjne) będą realizowane w obiektach dydaktycznych na terenie kampusu PPUZ, tj.: „Tatry” i „Gorce”.

Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze (CLNB) Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie składa się z zastępujących jednostek: 1) Pracownia Badan Biometrycznych - prowadzone w pracowni polegają na monitorowaniu i ocenie rozwoju biologicznego człowieka w kolejnych etapach ontogenezy - Pomiary antropometryczne cech długościowych, szerokościowych, masywności kośćca, rozwoju umięśnienia i fałdów skórno-tłuszczowych dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych; 2) Pracownia Badań i Analiz Statystycznych; 3) Pracownia Analiz Genetycznych – wnioskodawca nie przedstawił szczegółowych informacji; 4) Pracownia Badań Rynku Turystycznego i Rekreacyjnego, 5) Pracownia Badań Społecznych; 6) Pracownia Biochemii i Biologii Molekularnej; 7) Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu - Zakres badań prowadzonych to pomiary, analizy i oceny wielkości biofizycznych



związanych ze stanem i funkcjonowaniem organizmu człowieka, a w szczególności badanie wielkości biomechanicznych charakteryzujących układ ruchowy; 8) Pracownia Biokinetyki; 9) Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej - oceny narządu ruchu, pozwalając na wykrycie występujących dysfunkcji, ograniczeń czy asymetrii; 10) Pracownia Fizjologicznych Podstaw Adaptacji z hipoksyjną komorą termoklimatyczną; 11) Pracownia Fizjologii Krwi – ocena właściwości morfologiczno- reologiczno - biochemicznych krwi; 12) Pracownia Fizjologii Skóry; 13) Pracownia Hodowli Komórkowych - służy prowadzeniu badań naukowych w obszarze kosmetologii, fizykoterapii, ortopedii oraz immunologii na modelach linii komórkowych; 14) Pracownia Motoryczności Człowieka; 15) Pracownia Olimpizmu; 16) Pracownia Psychologiczna - aparatura badawcze służąca do badania procesów poznawczych, sprawności psychomotorycznej oraz operowania zmiennymi niezależnymi w celu stworzenia kontrolowanych sytuacji eksperymentalnych; 17) Pracownia Sala Doświadczania Świata - przeznaczona dla osób dorosłych oraz w szczególności dla takich grup, jak: osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, seniorzy z diagnozą demencji, osoby z zaburzeniami psychicznymi; 18) Pracowni Terapii Zajęciowej; 19) Pracownia Wibroterapii.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, że do czasu zabezpieczenia własnej infrastruktury, zajęcia z *anatomii* będą odbywały się w Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie na mocy zawartego porozumienia. Uczelnia przedstawiła wstępną koncepcję prosektorium wraz zapleczem. Jednak nie ma informacji o harmonogramie prac, za wyjątkiem informacji, że planuje rozpoczęcie prac w grudniu 2024 r. Uczelnia deklaruje, że planowane koszty budowy CSM, prosektorium i doposażenia w sprzęt pracowni opisanej poniżej wyniosą 35 mln zł. Nie przedstawiła programu donacji zwłok. Podpisała deklarację współpracy w zakresie realizacji zajęć w Pracowniach Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie. W ocenie wnioskodawcy w obiekcie tym będzie możliwa realizacja ćwiczeń laboratoryjnych przewidzianych w programie studiów na kierunku lekarskim z *biologii molekularnej, biochemii z elementami chemii oraz fizjologii z elementami fizjologii klinicznej*. Wyposażenie wymienionych pracowni nie pozwoli na realizację treści programowych ćwiczeń laboratoryjnych w ramach wymienionych zajęć i uzyskanie przez studentów zaplanowanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności, bowiem profile pracowni wchodzących w skład Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie nie pozwalają w pełni na realizację przez studentów efektów uczenia się przewidzianych w ramach wymienionych zajęć.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

14. Uczelnia przedstawia spis podręczników, które posiada i które zamierza zakupić na potrzeby wnioskowanego kierunku studiów. Wskazane podręczniki są aktualne i zgodne z tymi, wskazanymi w sylabusach zajęć. Uczelnia nie informuje o wysokości środków zabezpieczonych na zakup książek.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dla studentów kierunku lekarskiego zostaną zakupione najnowsze wydania podręczniki przewidzianych



w sylabusach dla poszczególnych zajęć, zgodnie z programem studiów i założonymi efektami uczenia się, w celu uzupełnienia posiadanych zasobów bibliotecznych z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych ze środków własnych. Uczelnia zabezpieczyła środki na ten cel w wysokości 24 000,00 zł w planie wydatków rzeczowych PPUZ w Nowym Targu na rok 2023.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o utworzenie kierunku przedstawiła spis 311 pozycji wydawniczych, w tym 190 planowanych do zakupu. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia nie uściśliła liczby planowanych zasobów bibliotecznych egzemplarzy z poszczególnych pozycji 311 oraz planowanych do zakupu 190 pozycji. Nie przedstawiono dokumentacji w formie, np. rachunków pro-forma i w związku z tym nie można ocenić, czy kwota zabezpieczona przez Uczelnię na planowane zakupy 190 pozycji wydawniczych będzie wystarczająca.

W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutów nr 1 - 4, 9 - 14 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 220/2023 z dnia 6 kwietnia 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski