



Na podstawie § 9 ust. 3 pkt 11 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej (stanowiącego załącznik do uchwały Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r., z późn. zm.), Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej formułuje stanowisko, jak niżej:

#### § 1

Nie jest możliwa realizacja całego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w załącznikach nr 1 i nr 3 do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890), t.j. obejmującego pełne przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne (tj. psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne) wyłącznie na studiach pierwszego albo wyłącznie na studiach drugiego stopnia. Możliwe jest natomiast na studiach pierwszego stopnia albo na studiach drugiego stopnia realizacja określonej części standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, np. obejmującej pełne przygotowanie pedagogiczne.

Do przewidzianych programem studiów zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przypisuje się szczegółowe efekty uczenia się określone w tym standardzie, uwzględniające jednak przyjętą przez Uczelnię koncepcję kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Uczelnia prowadząca kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach pierwszego stopnia powinna informować kandydatów i studentów w sposób nie budzący wątpliwości, że uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wymaga realizacji całego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, t.j. zarówno tej części standardu, która jest realizowana na studiach pierwszego stopnia, jak i tej części standardu, która realizowana jest na studiach drugiego stopnia.

Uczelnia kwalifikująca kandydatów na studia drugiego stopnia, albo kwalifikująca studentów studiów drugiego stopnia na specjalność przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela powinna dokonać oceny osiągnięcia przez kandydata/studenta efektów uczenia się i wynikających z nich treści programowych z punktu widzenia wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dla wszystkich grup zajęć oraz z podstawą programową przedmiotu nauczania lub z podstawą programową kształcenia w zawodzie, lub z treściami prowadzonych zajęć.

W ramach minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela nie mogą być realizowane inne efekty uczenia się i treści programowe, niż te które przypisane są w standardzie do tych zajęć.

Wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1289) oraz w rozporządzeniu Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu z dnia 3 września 2021 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli szkół artystycznych i placówek artystycznych (Dz.U. 2021, poz. 1665) odnoszą się tylko do nauczycieli, t.j. dotyczą wyłącznie osób, które nabyły kwalifikacje określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie



standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890), a nie regulują kwestii związanych z kształceniem na studiach.

## § 2

Stanowisko interpretacyjne podlega ogłoszeniu z dniem sformułowania.

### Uzasadnienie

I. Zgodnie z rozdz. 1. ust. 1.3 pkt 1 załącznika nr 1 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890), kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela jest prowadzone na studiach: na kierunku, poziomie i profilu, których program określa efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie, charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie. W myśl ust. 1.4 zd. 1 tego samego załącznika, studia, o których mowa w ust. 1.3 pkt 1, są prowadzone jako studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia lub jako jednolite studia magisterskie, na kierunku, którego program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom odpowiednio podstawy programowej przedmiotu nauczania lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie lub treściom prowadzonych zajęć.

Z kolei zgodnie z ust. 1.9 cytowanego załącznika, liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż, w przypadku studiów:

- 1) pierwszego stopnia – 180;
- 2) drugiego stopnia – 90;
- 3) jednolitych magisterskich – 300, a w przypadku studiów trwających dłużej niż 10 semestrów – 360.

Zgodnie z rozdz. 3 załącznika nr 1 zredagowanym jako tabela „MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS”, łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć ujętych w tej tabeli wynosi 72, zatem jest mniejsza od każdej liczby punktów ECTS wskazanej w przepisie ust. 1.9. Okoliczność ta może prowadzić do powstania sugestii, iż cały standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela może być zrealizowany tylko na studiach pierwszego stopnia, albo tylko na studiach drugiego stopnia, ponieważ powołane przepisy nie stwierdzają *expressis verbis*, iż osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie nie jest możliwe wyłącznie w ramach studiów pierwszego stopnia, albo wyłącznie w ramach studiów drugiego stopnia, adresat przepisu może powziąć wątpliwość, czy wymienione sytuacje są prawnie dopuszczalne.

Wątpliwość tę może pogłębić treść załącznika nr 3 do rozporządzenia pn. „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka”. Zgodnie z rozdz. 1 ust. 1.1, standard ma zastosowanie do kształcenia przygotowującego do



wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:

1) w zakresie:

- a) edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogiki),
- b) edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflop pedagogiki),
- c) edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- d) pedagogiki leczniczo-terapeutycznej,
- e) edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- f) edukacji włączającej,

2) w zakresie:

- a) pedagogiki resocjalizacyjnej,
- b) logopedii,
- c) pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej),
- d) wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
– zwanego dalej „zawodem nauczyciela”.

Dalej, cytowany załącznik nr 3 stanowi na mocy ust. 1.10., iż liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż, w przypadku studiów:

- 1) pierwszego stopnia – 180;
- 2) drugiego stopnia – 90.

W myśl ust. 1.2 załącznika nr 3, kształcenie w zakresie, o którym mowa w ust. 1.1 pkt 1, jest prowadzone na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika specjalna. Kształcenie w zakresie, o którym mowa w ust. 1.1 pkt 2, może być prowadzone na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika specjalna lub studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna.

Natomiast zgodnie z rozdz. 3 załącznika nr 3 zredagowanym jako tabela MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS, liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć w ramach studiów wynosi 300. Wątpliwości adresata może zatem wzbudzić pozorna rozbieżność pomiędzy liczbą punktów ECTS wskazaną w ust. 1.10. załącznika nr 3, a liczbą punktów ECTS wynikającą z tabeli. W obu wypadkach prawodawca zastosował określenia dotyczące wymagań minimalnych.

Wątpliwości powyższe można usunąć odwołując się do zasad wykładni prawa, zarówno językowej, jak i pozajęzykowej.

Zgodnie z ugruntowanymi w prawoznawstwie ogólnym poglądami, w pierwszej kolejności należy sięgnąć do argumentów z wykładni językowej i wskazać, że prawodawca użył zarówno w ust. 1.4 załącznika nr 1 jak i w ust. 1.2. załącznika nr 3, spójnika „i” („...studiach pierwszego i drugiego stopnia...”), który w prawoznawstwie przyjęto jako oznaczenie koniunkcji. Respektując postulat domniemania racjonalności prawodawcy wypada wnioskować, iż celowo posłużył się on oznaczeniem koniunkcji, a nie alternatywy (wyrażanej przez spójnik „lub” w przypadku alternatywy łącznej, przez spójnik „albo” w przypadku alternatywy rozłącznej). Zatem świadomie nie zredagował przepisu np. w sposób, jak następuje: „...studiach pierwszego lub drugiego stopnia...”. Istniejąca redakcja przepisu świadczy o celowym stworzeniu koniunkcji, a nie alternatywy, w odniesieniu do konfiguracji studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.



Argument z wykładni językowej jest spójny z argumentem z wykładni celowościowej, zaczerpniętym z wypowiedzi prawodawcy. Na stronie www Rządowego Centrum Legislacji (<https://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12321600>) dostępny jest dokument zatytułowany RAPORT Z KONSULTACJI PUBLICZNYCH I OPINIOWANIA projektu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W odpowiedzi na pytanie strony społecznej dotyczące rozumienia przepisu załącznika nr 1 część I („Sposób organizacji kształcenia”) rozdz. 1 („Wymagania ogólne”) ust. 1.4 do projektu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego stwierdził, co następuje (str. 4): „Standard kształcenia (...) określa reguły i wymagania m.in. w zakresie kształcenia dotyczące sposobu organizacji kształcenia. Zatem w projekcie, określając organizację kształcenia, wskazano, że kształcenie odbywa się w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Nie jest możliwe przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela jedynie w toku studiów pierwszego stopnia. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zakłada, że odbycie studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych, przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w każdym typie szkoły i na każdym etapie edukacyjnym. Uczelnia w nauczanych treściach uwzględnia wymagania ogólne dla danego przedmiotu w każdym typie szkoły i na każdym etapie edukacyjnym. Natomiast określenie wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli jest dokonywane w przepisach wydawanych przez Ministra Edukacji Narodowej na podstawie upoważnienia zawartego w art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967, z późn. zm.).”

W dalszej części tego dokumentu prawodawca stwierdził ponadto: „Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Kształcenie to odbywa się na studiach pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiach magisterskich (ust. 1.4). Projekt nie rozstrzyga, jakie grupy zajęć i w jakim zakresie mają być realizowane w ramach danego poziomu studiów. Decyzję w tej sprawie podejmuje uczelnia” (str. 5), a także: „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w wymienianych w uwadze zakresach (zarówno szkoły podstawowej, jak i ponadpodstawowej) odbywa się w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia. W przypadku zakresów kształcenia, których prowadzenie dopuszcza się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na innym kierunku niż pedagogika specjalna, uczelnia podejmuje decyzję co do rozłożenia realizacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia” (str. 130 – 131).

Odnosnie relacji między przepisami ust. 1.10 i rozdz. 3 załącznika nr 3 dotyczącymi liczby punktów ECTS, to ponownie respektując postulat domniemania racjonalności prawodawcy – biorąc pod uwagę argumenty przytoczone powyżej - należy stwierdzić, iż prawodawca celowo stworzył adresatowi normy możliwość realizacji części standardu kształcenia na studiach pierwszego stopnia którym przypisano 180 pkt ECTS, nie uchyla to jednak normy wynikającej z rozdz. 3 (tabeli) co oznacza, iż dla realizacji standardu uregulowanego w załączniku nr 3 konieczna jest kontynuacja przez studenta kształcenia na studiach drugiego stopnia, którym przypisano nie mniej niż 120 pkt ECTS, tylko w ten sposób uzyska on bowiem łącznie 300 pkt ECTS, o których mowa w rozdz. 3 załącznika nr 3 (tabeli). Odpowiednio, jeżeli studiom drugiego



stopnia przypisano 90 pkt ECTS, to dla realizacji standardu uregulowanego w załączniku nr 3 konieczne jest uprzednie kształcenie na studiach pierwszego stopnia, którym przypisano nie mniej niż 210 pkt ECTS, tylko w ten sposób uzyska on bowiem łącznie 300 pkt ECTS, o których mowa w rozdz. 3 załącznika nr 3. Teza ta znajduje oparcie w wykładni celowościowej, prawodawca stwierdził bowiem, co następuje: „Projekt określa jedynie minimalną liczbę godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS. Uczelnie mogą zatem zwiększyć liczbę godzin przeznaczoną na realizację poszczególnych grup zajęć” (RAPORT, op.cit., str. 130 – 131).

Argumenty te prowadzą jednoznacznie do wniosku, iż nie jest możliwa realizacja całego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmującego pełne przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne (tj. psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne) wyłącznie na studiach pierwszego albo wyłącznie na studiach drugiego stopnia. Możliwe jest natomiast na studiach pierwszego albo na studiach drugiego stopnia realizowanie części standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, np. obejmującej pełne przygotowanie pedagogiczne.

Studia, przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w rozdz. 1. ust. 1.3 pkt 1 załącznika nr 1 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” są prowadzone jako studia pierwszego i drugiego stopnia lub jako jednolite studia magisterskie na kierunku, którego program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające wszystkim wymaganiom odpowiednio podstawy programowej przedmiotu nauczania lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie lub treściom prowadzonych zajęć. Podobnie, studia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w rozdz. 1 ust. 1.1 pkt 2 załącznika nr 3 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka”, to zgodnie z ust. 1.2. załącznika nr 3, jeśli nie są prowadzone na kierunku pedagogika specjalna, to są prowadzone na studiach pierwszego i drugiego stopnia na innym kierunku.

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określa grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się. W załączniku nr 1 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zdefiniowano szczegółowe efekty uczenia się wyłącznie w odniesieniu do przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (grupa zajęć B) i dydaktycznego (grupa zajęć C, D i ewentualnie E). Efekty uczenia się w zakresie przygotowania merytorycznego (grupa A) jako specyficzne dla kierunku studiów, w ramach którego odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela określa w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia sama uczelnia, a ich osiągnięcie potwierdza uzyskanie tytułu zawodowego magistra. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się dla grupy A, B, C, D i ewentualnie E oznacza uzyskanie pełnego przygotowania i tym samym uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu. Z kolei kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w załączniku nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, realizowane na innym kierunku niż pedagogika specjalna obejmuje: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (grupa zajęć B) i przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej (grupy zajęć E.R., E.L., E.WW.), dla których



w załączniku nr 3 określono szczegółowe efekty uczenia się oraz przygotowanie kierunkowe, dla którego efekty uczenia się określa sama uczelnia w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Osiągnięcie wszystkich tych efektów uczenia się, potwierdzone uzyskaniem tytułu zawodowego magistra oznacza uzyskanie pełnego przygotowania i tym samym uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wspomagającego.

Możliwa jest natomiast realizacja tylko na studiach pierwszego stopnia lub tylko na studiach drugiego stopnia części standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela czyli realizacja tych grup zajęć, dla których standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określa szczegółowe efekty uczenia się. W przypadku kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela regulowanego załącznikiem nr 1, są to grupy zajęć: B - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, C - przygotowanie w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu, D i E - przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu. W przypadku przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, regulowanego załącznikiem nr 3 są to natomiast grupy zajęć: B – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i E.R., E.L., E.WW. - przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej (tj. pedagogiki resocjalizacyjnej, logopedii, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka). Usytuowanie tych zajęć w programie studiów pierwszego lub drugiego stopnia, szczególnie dla grupy zajęć D i E uwzględniać musi jednak rozwój merytorycznych kompetencji do nauczania przedmiotu umożliwiający osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych na właściwych etapach edukacyjnych.

II. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określa szczegółowe efekty uczenia się, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w zakresie: przygotowania merytorycznego i pedagogicznego (tj. psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego). Szczegółowe efekty uczenia się należy przypisać do zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Sposób ich sformułowania winien wynikać z przyjętej przez uczelnię koncepcji tego kształcenia. Jeśli np. zakłada ona odrębne przygotowanie do nauczania w szkole podstawowej i w szkole ponadpodstawowej, to szczegółowe efekty uczenia się przypisane do zajęć z psychologii, pedagogiki, dydaktyki przedmiotu nauczania i praktyk zawodowych powinny - tam, gdzie to jest merytorycznie zasadne - uwzględniać specyfikę kształcenia na danym etapie edukacyjnym. Do przewidzianych programem studiów zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przypisuje się zatem szczegółowe efekty uczenia się określone w tym standardzie, uwzględniające jednak przyjętą przez Uczelnię koncepcję kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Teza ta znajduje oparcie w wykładni celowościowej, prawodawca stwierdził bowiem, co następuje: „Kształcenie na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Kształcenie to odbywa się na studiach pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiach magisterskich (ust. 1.4). Projekt nie rozstrzyga, jakie grupy zajęć i w jakim zakresie mają być realizowane w ramach danego poziomu studiów. Decyzję w tej sprawie podejmuje uczelnia. Jednakże należy podkreślić, że uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela będzie miał absolwent studiów posiadający kwalifikacje określone przez Ministra Edukacji Narodowej na podstawie upoważnienia zawartego w art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela” (RAPORT, op.cit., str. 130 – 131).. (str. 130 – 131). Należy nadmienić, w odniesieniu do tej



ostatniej kwestii podniesionej przez prawodawcę, iż rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1289), które m.in. w § 3 ust. 2 pkt 2, przewiduje sytuacje, w których zawód nauczyciela może wykonywać absolwent studiów pierwszego stopnia, odnosi się nie tylko do przypadku nabycia kwalifikacji przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela według standardów obowiązujących obecnie, ale i do przypadków nabycia tych kwalifikacji pod rządami przepisów już nie obowiązujących.

III. Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskują tylko te osoby, które uzyskały co najmniej 300 pkt ECTS, t.j. ukończyły studia pierwszego i drugiego stopnia, a więc posiadają tytuł zawodowy magistra oraz zrealizowały wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zatem jeszcze przed podjęciem decyzji o rozpoczęciu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela kandydat na studia lub student wybierający specjalność zawodową powinien znać wszystkie wymagania, jakie spełnić należy, by takie uprawnienia zawodowe uzyskać. Uczelnia prowadząca kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela na studiach pierwszego stopnia winna więc w sposób czytelny, kompleksowy i łatwo dostępny informować kandydatów zarówno o konieczności, jak i o możliwościach (uwarunkowaniach) kontynuowania tego kształcenia na studiach drugiego stopnia. Powinna także wyraźnie wskazać, w jakim zakresie na studiach pierwszego stopnia zrealizowane zostaną wymagania sformułowane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w odniesieniu do wszystkich grup zajęć.

IV. Pełne przygotowanie i tym samym uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskują osoby, które ukończyły studia pierwszego i drugiego stopnia, a więc posiadają tytuł zawodowy magistra oraz zrealizowały wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Na uczelni, która prowadzi studia drugiego stopnia ciąży więc obowiązek potwierdzenia, że jej absolwent w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia, niezależnie od tego w jakiej uczelni ukończył studia pierwszego stopnia, zrealizował wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W procesie kwalifikacji na studia drugiego stopnia lub na specjalność przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela uczelnia winna zdiagnozować różnice programowe i jeśli nie są one możliwe do wyrównania w czasie przeznaczonym na studia, odmówić przyjęcia na studia lub kwalifikacji na specjalność przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela.

V. Standard kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela określa minimalną liczbę godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć, gwarantującą osiągnięcie sformułowanych w standardzie szczegółowych efektów uczenia się. Wyposażanie studentów w kompetencje dodatkowe, wykraczające poza katalog wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela odbywać się może w ramach dodatkowych godzin zajęć zorganizowanych i dodatkowych punktów ECTS. Włączanie dodatkowych treści programowych do zajęć, którym przypisano minimalną liczbę godzin i punktów ECTS, określoną w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela nie jest dopuszczalne w świetle wymagań określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25



lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

VI. Rozporządzenie Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu z dnia 3 września 2021 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli szkół artystycznych i placówek artystycznych (Dz.U. 2021, poz. 1665), stanowi na mocy § 3 ust. 1, iż przygotowanie pedagogiczne do prowadzenia zajęć edukacyjnych artystycznych w szkole artystycznej lub placówce artystycznej, z wyjątkiem nauczycieli, o których mowa w § 5 ust. 5 i ust. 7 pkt 2, § 6 ust. 2, § 8 ust. 3 i § 9, posiada nauczyciel, który zgodnie z przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela nabył wiedzę i umiejętności ze wskazanego w rozporządzeniu zakresu. Jak wynika z § 2 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia z dnia 3 września 2021 r., posługując się kategorią „nauczyciela” prawodawca wskazuje na osobę, która nabyła kwalifikacje określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890).

Przewodniczący  
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Stanisław Wrzosek