



Polska  
Komisja  
Akredytacyjna



Rada Programowa Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Raport z badań

Warszawa, 2023



**Badania i analizy dotyczące procesów –  
analizy osadzone w dostępnych danych  
zgromadzonych w wyniku realizacji  
procesów przez PKA**



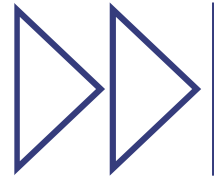
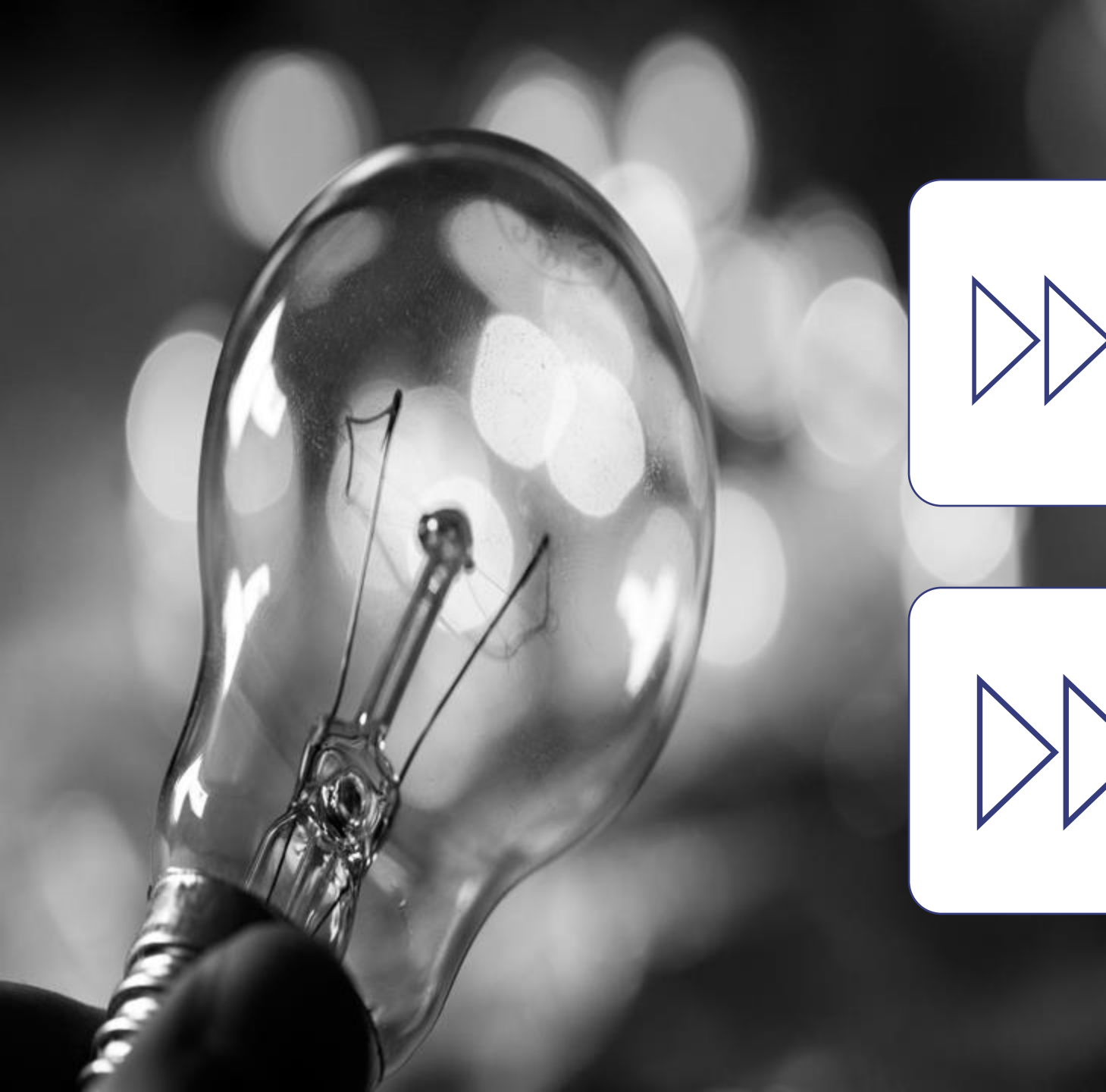
**Badanie związku pomiędzy  
zidentyfikowanymi przez PKA dobrymi  
praktykami a innowacyjnością jakości  
kształcenia. Analiza certyfikatów  
doskonałości kształcenia.**

A grayscale photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard. A bag is resting on the desk next to the laptop. The image is partially obscured by a dark blue text box.

## Certyfikat doskonałości kształcenia

Polska Komisja Akredytacyjna, wyrażając dbałość o jak najwyższą jakość kształcenia, przyznaje Certyfikaty Doskonałości Kształcenia. Procedura ta odbywa się z poszanowaniem art. 250 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z późn. zm.), § 4 ust. 14 i § 9 ust. 3 pkt 10 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz załącznika nr 4 do Statutu.

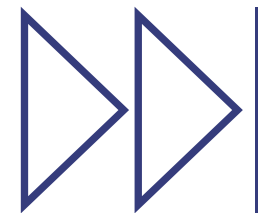
Podstawą przyznania certyfikatu jest pozytywna ocena programowa na 6 lat poparta dobrymi praktykami w zakresie jakości kształcenia lub udokumentowanymi, regularnymi osiągnięciami studentów i absolwentów. Wnioski o wyróżnienie kierunku certyfikatem składają przewodniczący zespołów działających w ramach dziedzin nauki i dziedziny sztuki, kierując się rekomendacją (wraz z uzasadnieniem) zawartą w opinii zespołu.



**[Uchwała nr 834/2020](#)**

**[Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 3 grudnia 2020](#)**

**[w sprawie przyznania Certyfikatów  
Doskonałości Kształcenia](#)**



**[Uchwała nr 89/2022](#)**

**[Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 10 lutego 2020](#)**

**[w sprawie przyznania Certyfikatów  
Doskonałości Kształcenia](#)**

# Doskonały kierunek - doskonałość w kształceniu na kierunku



Wniosek o wyróżnienie kierunku tym certyfikatem uwarunkowany jest wyszczególnieniem w raporcie z wizytacji dobrych praktyk odnoszących się do następujących kryteriów: 1) konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; 2) realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; 3) przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie; 4) kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry; 5) infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie; 10) polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.

Akademia Teatralna im. Aleksandra Zelwerowicza w Warszawie	<a href="#">aktorstwo</a>	Jednolite studia magisterskie	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski	<a href="#">informatyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski	<a href="#">matematyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Jagielloński	<a href="#">fizyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna im. Leona Schillera w Łodzi	<a href="#">organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa Telewizyjna i Teatralna im. Leona Schillera w Łodzi	<a href="#">reżyseria</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie;	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet w Białymstoku	<a href="#">prawo</a>	Jednolite studia magisterskie;	Profil ogólnoakademicki
Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	<a href="#">weterynaria</a>	Jednolite studia magisterskie;	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	<a href="#">weterynaria</a>	Jednolite studia magisterskie;	Profil ogólnoakademicki
Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki	<a href="#">architektura</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski	<a href="#">astronomia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Gdański, Gdański Uniwersytet Medyczny	<a href="#">biotechnologia</a>	Studia pierwszego stopnia;	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski w Warszawie	<a href="#">chemia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski	<a href="#">ekonomia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	<a href="#">etnologia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski	<a href="#">informatyka i ekonometria</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Muzyczny Fryderyka Chopina w Warszawie	<a href="#">reżyseria dźwięku</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Sztuki Wojennej	<a href="#">zarządzanie i dowodzenie</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki

# Zawsze dla studenta - doskonałość we wsparciu rozwoju studentów



Uzyskanie tego certyfikatu możliwe jest wówczas, gdy raport z wizytacji zawiera dobre praktyki w zakresie kryterium 8) wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia, a uzasadnienia ocen stopnia spełnienia kryteriów 4), 5), 9) i 10) potwierdzają skuteczny wpływ studentów na zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku i prezentują dobre praktyki w tej sferze.

---

Wyższa Szkoła Informatyki Stosowanej i  
Zarządzania w Rzeszowie

[informatyka](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil praktyczny

Politechnika Warszawska

[inżynieria materiałowa](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil ogólnoakademicki

---



# Otwarty na świat - doskonałość we współpracy międzynarodowej



Kierunek może otrzymać ten certyfikat, jeżeli raport z wizytacji wskazuje dobre praktyki odnoszące się do kryterium 7) warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, a uzasadnienia ocen stopnia spełnienia kryteriów 1), 2) i 4) potwierdzają skuteczny wpływ współpracy międzynarodowej na koncepcję kształcenia, realizację programu studiów i rozwój kadry oraz obejmują dobre praktyki w tym zakresie.

Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	<a href="#">energetyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu	<a href="#">edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	<a href="#">automatyka i robotyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Politechnika Warszawska	<a href="#">automatyka i robotyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Łódzki	<a href="#">biologia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Politechnice Warszawskiej	<a href="#">energetyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Warszawski	<a href="#">finanse, inwestycje i rachunkowość</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu	<a href="#">kompozycja i teoria muzyki</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	<a href="#">międzynarodowe stosunki gospodarcze</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Opolski	<a href="#">socjologia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki

# Partner dla rozwoju - doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym



Wniosek o wyróżnienie kierunku tym certyfikatem powinien być umotywowany zidentyfikowaniem w raporcie z wizytacji dobrych praktyk w zakresie kryterium 6) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku, a uzasadnienia ocen stopnia spełnienia kryteriów 1), 2), 4) i 10) winny potwierdzać skuteczny wpływ interesariuszy zewnętrznych na konstruowanie i realizację programu studiów oraz doskonalenie jakości kształcenia na kierunku, jak również wskazywać dobre praktyki na tym polu.

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie	<a href="#">budownictwo</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu	<a href="#">edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	<a href="#">budownictwo</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Politechnika Łódzka	<a href="#">informatyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Politechnika Warszawska	<a href="#">inżynieria chemiczna i procesowa</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Politechnice Warszawskiej	<a href="#">energetyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu	<a href="#">kompozycja i teoria muzyki</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	<a href="#">chemia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	<a href="#">finanse i rachunkowość</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	<a href="#">gospodarka przestrzenna</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki

Za dobrą praktykę  
uznaje się  
skuteczne,  
innowacyjne  
oraz godne  
naśladowania  
rozwiązania  
sprzyjające jakości  
kształcenia,  
charakteryzujące się  
w szczególności:

skutecznością, to jest zdolnością osiągania celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia;

uniwersalnością, to jest możliwością przenoszenia do innych uczelni;

innowacyjnością, to jest nowatorskim charakterem w sferze doskonalenia jakości kształcenia;

wzorcowością, to jest możliwością bycia punktem odniesienia;

etycznością, to jest zgodnością z normami i wartościami etycznymi oraz zasadami odpowiedzialności społecznej;

trwałością, to jest powtarzalnością i trwałością wpływu na doskonalenie jakości kształcenia.

## 37 przyznanych Certyfikatów Doskonałości Kształcenia

23 certyfikaty przyznane 21 kierunkom w pierwszej edycji

17 certyfikatów przyznanych 16 kierunkom w drugiej edycji badania

## 7 zespołów oceniających działających w ramach dziedzin nauki i sztuki

Zespół nauk  
humanistycznych i  
nauk teologicznych  
(1)\*

Zespół nauk  
inżynieryjno-  
technicznych (11)

Zespół nauk  
rolniczych (2)

I zespół nauk  
społecznych (2)

II zespół nauk  
społecznych (7)

Zespół nauk  
ścisłych i  
przyrodniczych (8)

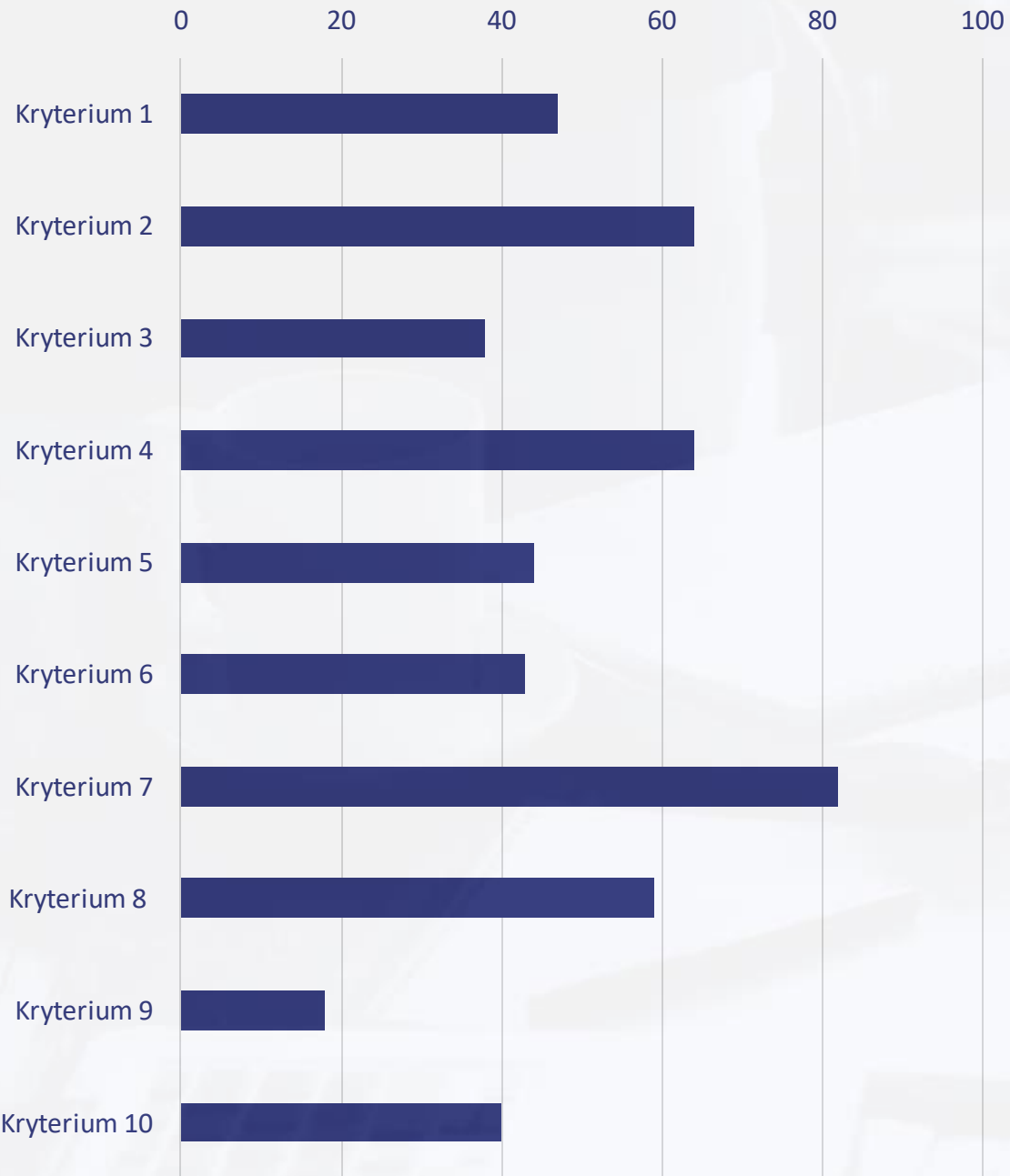
Zespół sztuki (6)

## 499 zidentyfikowanych dobrych praktyk

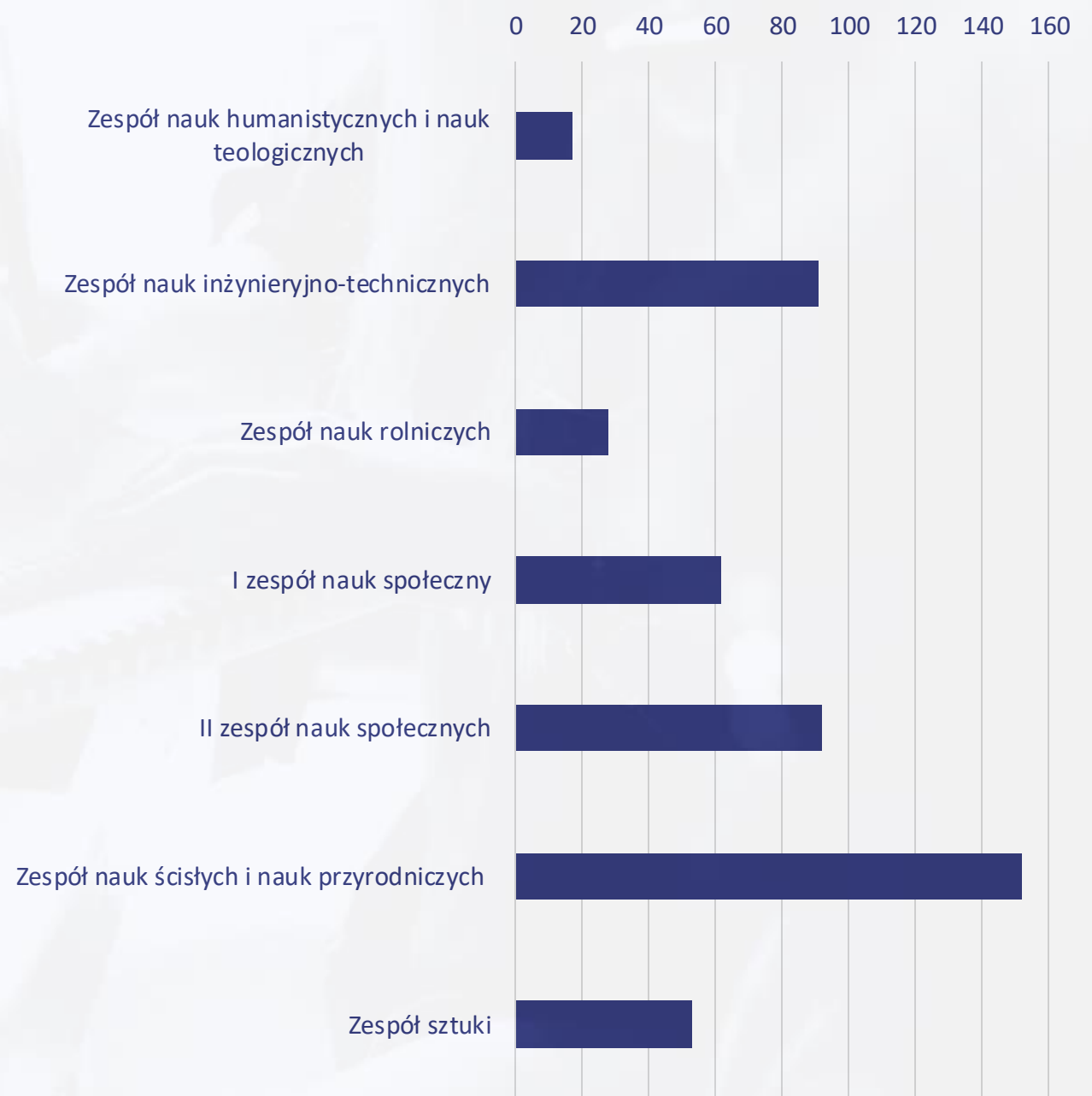
w 10 kryteriach oceny programowej

\* W nawiasie podano liczbę wyróżnionych kierunków w poszczególnych zespołach

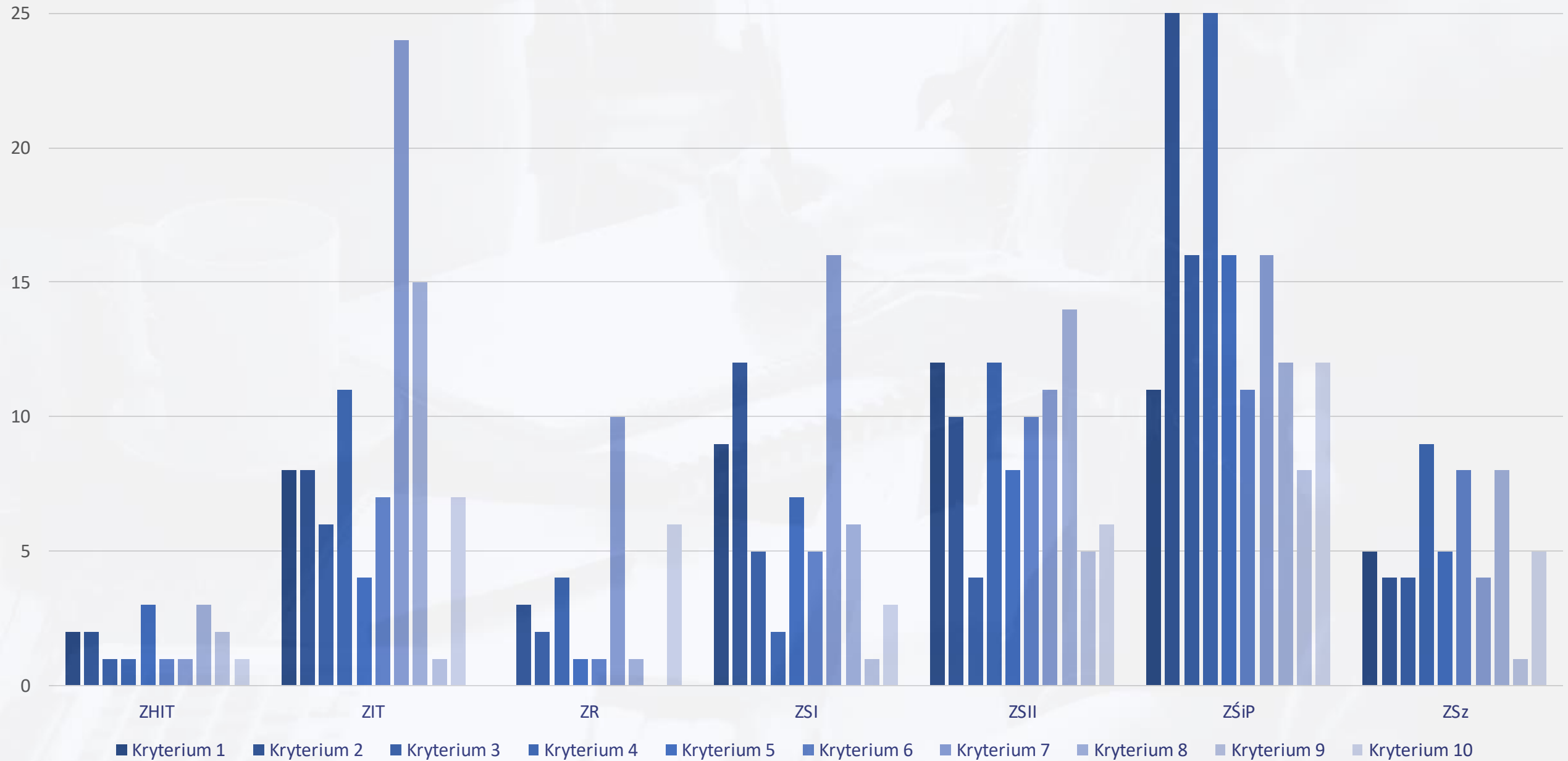
Liczba sformułowanych dobrych praktyk



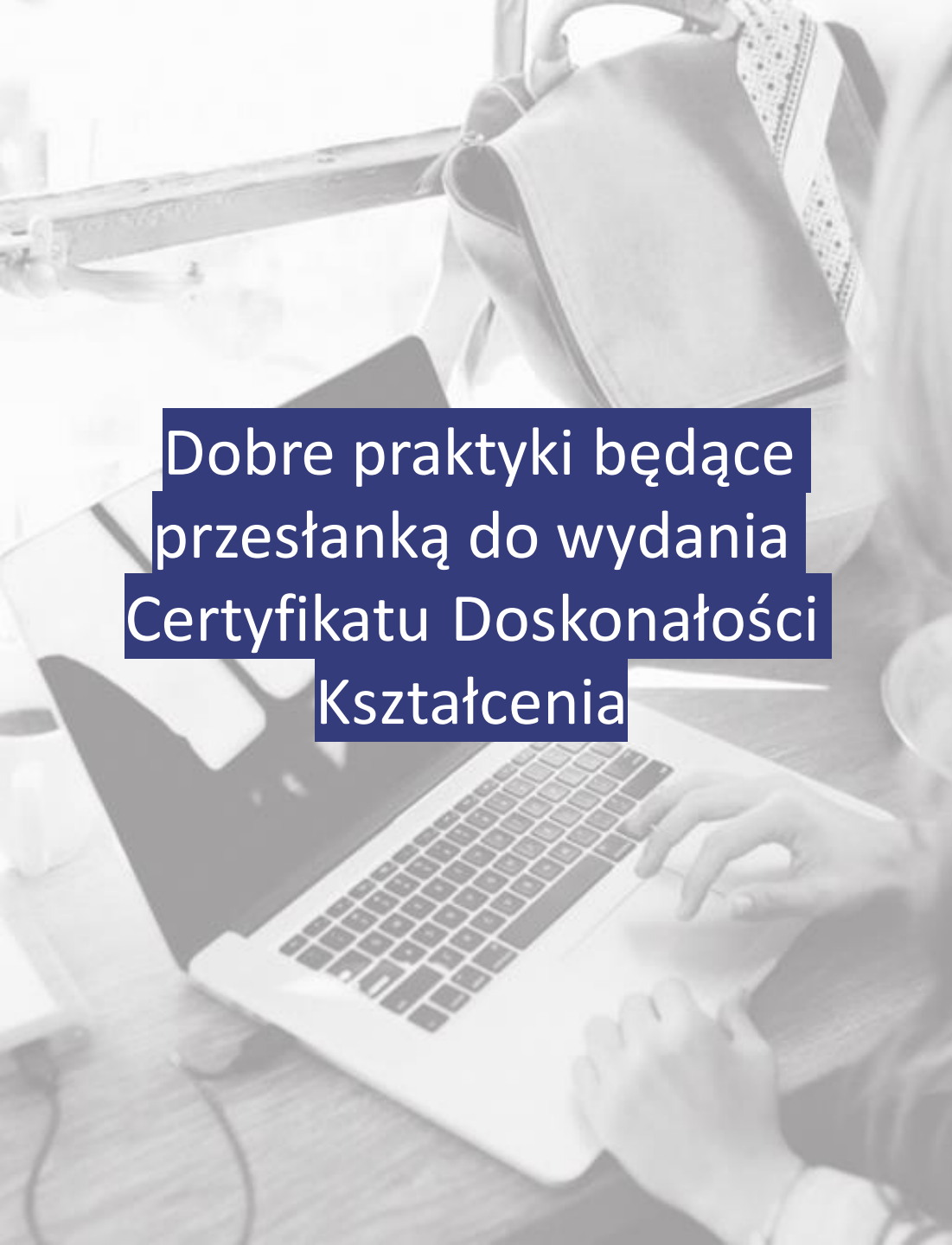
Liczba sformułowanych dobrych praktyk



# Liczba sformułowanych dobrych praktyk





A grayscale photograph of a person sitting at a desk, using a laptop. A bag is slung over their shoulder. The image is semi-transparent, serving as a background for the text.

## Dobre praktyki będące przesłanką do wydania Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dokonana analiza pozwoliła na sformułowanie przesłanek, które towarzyszyły sformułowaniu dobrej praktyki. Z uwagi na liczbę zidentyfikowanych dobrych praktyk w analizie zaprezentowano uogólnione kategorie dobrych praktyk w zakresie poszczególnych kryteriów.

Jednocześnie należy zaznaczyć, że specyfika ocenionych kierunków, w tym ich profil, a także prowadzących je jednostek organizacyjnych, otoczenia, w którym funkcjonują oraz synergia pomiędzy wszystkimi elementami procesu kształcenia, które podlegają ocenie w toku oceny programowej, powodują, że w każdym przypadku szczególne znaczenie ma szerszy kontekst, który znajduje odzwierciedlenie w raportach zespołów oceniających dlatego też, w celu uzyskania szczegółowych informacji, zachęcamy do lektury raportów z wizytacji, które zostały udostępnione w bazie jednostek i kierunków ocenionych na stronie internetowej PKA ([www.pka.edu.pl](http://www.pka.edu.pl)).

# Kryterium 1

Innowacyjna i wzorcowa koncepcja kształcenia w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[aktorstwo](#), [reżyseria](#), [prawo](#), [architektura](#), [informatyka i ekonometria](#)

Wzorcowe wdrożenie w koncepcji kształcenia relacji mistrz-uczeń w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[matematyka](#), [reżyseria](#), [socjologia](#)

Unikatowa i innowacyjna koncepcja kształcenia oparta na wielowymiarowej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [inżynieria chemiczna i procesowa](#), [budownictwo](#), [zarządzanie i dowodzenie](#), [chemia](#), [gospodarka przestrzenna](#)

Koncepcja kształcenia skuteczna i wzorcowo zakłada włączanie studentów w prowadzenie działalności badawczej w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[matematyka](#), [fizyka](#), [weterynaria](#), [astronomia](#), [biotechnologia](#), [chemia](#)

Koncepcja kształcenia oparta na najlepszych wzorcach międzynarodowych potwierdzona akredytacjami międzynarodowymi w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[informatyka](#), [informatyka](#), [etnologia](#), [finanse i rachunkowość](#)

# Kryterium 2

Innowacyjne, wzorcowe i skuteczne formy realizacji programu studiów w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[informatyka](#), [edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [fizyka](#), [architektura](#), [ekonomia](#), [etnologia](#), [zarządzanie i dowodzenie](#)

Innowacyjne, wzorcowe i skuteczne dostosowywanie programów studiów do potrzeb rynku pracy

[budownictwo](#), [chemia](#), [socjologia](#)

Wykorzystywanie innowacyjnych narzędzi IT sprzyjających procesowi nauczania

[informatyka](#), [informatyka](#), [inżynieria chemiczna i procesowa](#), [matematyka](#), [weterynaria](#), [weterynaria](#), [informatyka](#), [gospodarka przestrzenna](#)

Innowacyjna i wzorcowa indywidualizacja procesu kształcenia w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[informatyka](#), [matematyka](#), [reżyseria](#), [prawo](#), [astronomia](#), [kompozycja i teoria muzyki](#)

Innowacyjny i wzorcowy program studiów o charakterze interdyscyplinarnym w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[organizacji produkcji filmowej i telewizyjnej](#), [architektura](#)

Innowacyjna i wzorcowa organizacja praktyk zawodowych w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[etnologia](#), [chemia](#), [gospodarka przestrzenna](#)

Program studiów umożliwia zdobycie umiejętności niezbędnych do uzyskania certyfikowanych kwalifikacji

[informatyka i ekonometria](#), [finanse](#), [inwestycje i rachunkowość](#)

# Kryterium 3

Innowacyjne, wzorcowe i skuteczne formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do tych stosowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

aktorstwo, informatyka, prawo, weterynaria, architektura, etnologia, biologia, socjologia,

Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny proces rekrutacji w odniesieniu do tych realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej; matematyka; fizyka, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej

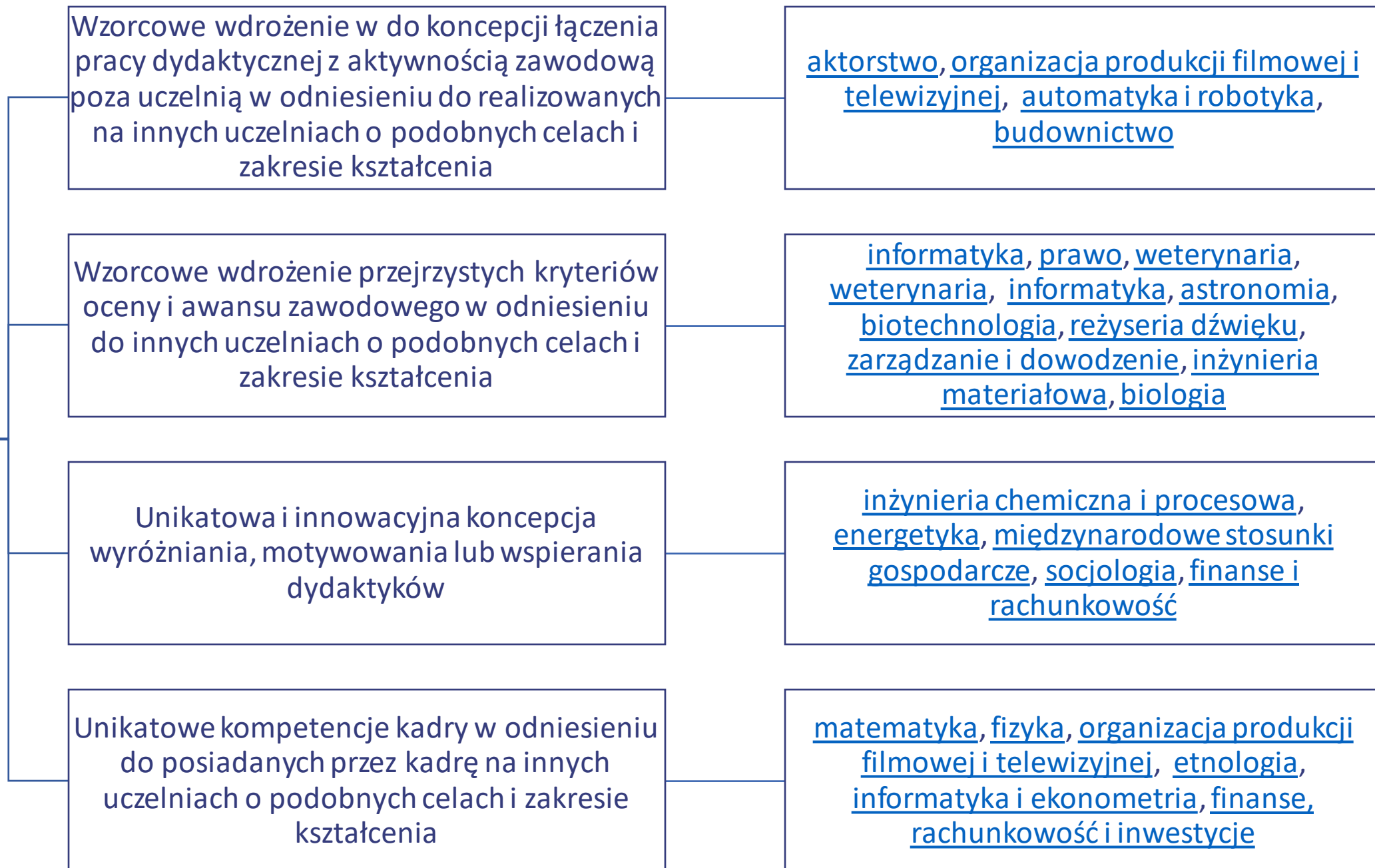
Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny proces dyplomowania w odniesieniu do tych realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

fizyka, architektura, astronomia, inżynieria materiałowa, gospodarka przestrzenna

Innowacyjne metody dydaktyczne dla osób z niepełnosprawnością ruchową

chemia

# Kryterium 4



# Kryterium 5

Unikatowa i innowacyjna infrastruktura wykorzystywana w procesie dydaktycznym w odniesieniu do wykorzystywanej na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

aktorstwo, fizyka, organizacja produkcji filmowej i telewizyjnej, reżyseria, prawo, weterynaria, astronomia, etnologia, zarządzanie i dowodzenie, biologia, kompozycja i teoria muzyki

Unikatowe i innowacyjne rozwiązania informatyczne wykorzystywana w procesie dydaktycznym w odniesieniu do wykorzystywanej na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

informatyka, fizyka, informatyka i ekonometria, finanse, inwestycje i rachunkowość

Unikatowy i innowacyjny dostęp do zasobów bibliotecznych

prawo, informatyka, ekonomia, międzynarodowe stosunki gospodarcze, gospodarka przestrzenna

Wzorcowe i unikatowe rozwiązania zwiększające komfort studiowania, w tym osobom niepełnosprawnym

matematyka, chemia, etnologia, reżyseria

Zdalny dostęp do laboratoriów i pracowni specjalistycznych niezbędnych w procesie dydaktycznym

matematyka, informatyka

# Kryterium 6

Unikatowy i szeroki udział pracodawców w procesie konstruowania i realizowania realizacji programu studiów

aktorstwo, informatyka, budownictwo, fizyka, organizacja produkcji filmowej i telewizyjnej, prawo, etnologia, zarządzanie i dowodzenie

Unikatowa i szeroka współpraca ze szkołami niższego szczebla

informatyka, biotechnologia

Wspieranie rozwoju kulturalnego lokalnej społeczności

edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej

Udział pracodawców w procesie oceny nauczycieli akademickich

informatyka

Unikatowa i szeroka współpraca z największymi pracodawcami w branży

inżynieria chemiczna i procesowa, matematyka

Udział pracodawców w procesie dyplomowania

budownictwo, architektura

# Kryterium 7

Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny model kształcenie kompetencji językowych w odniesieniu do modeli realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

aktorstwo, informatyka, matematyka, reżyseria, prawo, weterynaria, weterynaria, chemia, informatyka i ekonometria, energetyka, finanse, inwestycje i rachunkowość, finanse i rachunkowość

Innowacyjna, wzorcowa i skuteczna współpraca międzynarodowa w odniesieniu do tych realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

energetyka, budownictwo, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, prawo, astronomia, biotechnologia, etnologia, zarządzanie i dowodzenie, automatyka i robotyka, biologia, międzynarodowe stosunki gospodarcze, socjologia

Posiadane akredytacje międzynarodowe

Automatyka i robotyka, energetyka, kompozycja i teoria muzyki

Innowacyjne rozwiązania dla studentów międzynarodowych

informatyka, architektura, etnologia, energetyka, gospodarka przestrzenna



# Kryterium 8

Skuteczny i wzorcowy model wsparcia studentów pierwszego roku	<a href="#">energetyka</a> , <a href="#">fizyka</a> , <a href="#">prawo</a>
Innowacyjne i wzorcowy system wsparcia działalności naukowej studentów	<a href="#">budownictwo</a> , <a href="#">fizyka</a> , <a href="#">prawo</a> , <a href="#">etnologia</a> , <a href="#">biologia</a> , <a href="#">reżyseria</a>
Wzorcowy model wsparcia psychologicznego studentów	<a href="#">edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej</a> , <a href="#">informatyka</a>
Innowacyjny i skuteczny model wsparcia w realizacji praktyk zawodowych i rozwiązania umożliwiające wejście na rynek pracy	<a href="#">informatyka</a> , <a href="#">socjologia</a>
Innowacyjny model włączania studentów w proces zarządzania uczelnią	<a href="#">informatyka</a> , <a href="#">inżynieria chemiczna i procesowa</a>
Wzorcowy i unikatowy model umożliwiający rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	<a href="#">fizyka</a> , <a href="#">informatyka</a> i <a href="#">ekonometria</a>
Innowacyjny system umożliwiający kształtowanie kompetencji miękkich	<a href="#">informatyka</a>
Innowacyjne rozwiązania mające na celu zwiększeniu komfortu studiowania	<a href="#">reżyseria</a> , <a href="#">weterynaria</a> , <a href="#">astronomia</a> , <a href="#">socjologia</a> , <a href="#">informatyka</a>
Innowacyjne rozwiązania dla osób z niepełnosprawnościami	<a href="#">informatyka</a> , <a href="#">chemia</a> , <a href="#">gospodarka przestrzenna</a>

# Kryterium 9

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi przy kreowaniu polityki informacyjnej w odniesieniu do współpracy realizowanej na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

informatyka, fizyka

Unikatowy zakres przekazywanych treści umożliwiający zapoznanie się z kompleksowymi informacjami o kierunku

matematyka, prawo, informatyka, informatyka i ekonometria, finanse, inwestycje i rachunkowość, biotechnologia

Unikatowy i kreatywny sposób prezentacji informacji o kierunku

astronomia, etnologia, reżyseria

Unikatowe sposoby komunikacji z władzami uczelni

międzynarodowe stosunki gospodarcze

# Kryterium 10

Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny model włączenia przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w system zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do modeli realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

informatyka, budownictwo, informatyka, inżynieria chemiczna i procesowa, prawo, zarządzanie i dowodzenie

Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny model włączenia studentów w system zapewniania jakości kształcenia w odniesieniu do modeli realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

informatyka, chemia, gospodarka przestrzenna

System jakości kształcenia potwierdzony akredytacją międzynarodową w zakresie systemów zapewniania jakości kształcenia

edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, weterynaria, weterynaria

Wzorcowy i skuteczny systemowe rozwiązania gwarantujące innowacyjne kształcenia w odniesieniu do systemów wdrożonych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

inżynieria chemiczna i procesowa, matematyka, fizyka, organizacja produkcji filmowej i telewizyjnej, weterynaria, informatyka, astronomia, biotechnologia, ekonomia, etnologia, informatyka i ekonometria, teoria i kompozycja muzyki



Polska  
Komisja  
Akredytacyjna



Rada Programowa Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Raport z badań

Warszawa, 2023