



Polska  
Komisja  
Akredytacyjna



Rada Programowa Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Raport z badań

Warszawa, 2023



**Badania i analizy dotyczące procesów – analizy osadzone w dostępnych danych zgromadzonych w wyniku realizacji procesów przez PKA**



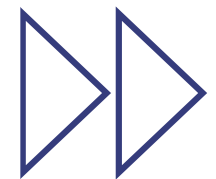
**Badanie związku pomiędzy zidentyfikowanymi przez PKA dobrymi praktykami a innowacyjnością jakości kształcenia. Analiza certyfikatów doskonałości kształcenia.**

A grayscale photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard. A bag is resting on the desk next to the laptop. The image is partially obscured by a dark blue text box.

## Certyfikat doskonałości kształcenia

Polska Komisja Akredytacyjna, wyrażając dbałość o jak najwyższą jakość kształcenia, przyznaje Certyfikaty Doskonałości Kształcenia. Procedura ta odbywa się z poszanowaniem art. 250 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z późn. zm.), § 4 ust. 14 i § 9 ust. 3 pkt 10 Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz załącznika nr 4 do Statutu.

Podstawą przyznania certyfikatu jest pozytywna ocena programowa na 6 lat poparta dobrymi praktykami w zakresie jakości kształcenia lub udokumentowanymi, regularnymi osiągnięciami studentów i absolwentów. Wnioski o wyróżnienie kierunku certyfikatem składają przewodniczący zespołów działających w ramach dziedzin nauki i dziedziny sztuki, kierując się rekomendacją (wraz z uzasadnieniem) zawartą w opinii zespołu.



[Uchwała nr 118/2023](#)

[Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 23 lutego 2023](#)

[w sprawie przyznania Certyfikatów  
Doskonałości Kształcenia](#)

# Doskonały kierunek - doskonałość w kształceniu na kierunku



Wniosek o wyróżnienie kierunku tym certyfikatem uwarunkowany jest wyszczególnieniem w raporcie z wizytacji dobrych praktyk odnoszących się do następujących kryteriów: 1) konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; 2) realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; 3) przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie; 4) kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry; 5) infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie; 10) polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.

---

Uniwersytet Jagielloński	<a href="#">chemia</a>	Jednolite studia magisterskie	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	<a href="#">geografia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	<a href="#">matematyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna im. Leona Schillera w Łodzi	<a href="#">realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Wojskowa Akademia Techniczna im. Jarosława Dąbrowskiego	<a href="#">kryptologia i cyberbezpieczeństwo</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie	Profil ogólnoakademicki
Politechnika Śląska	<a href="#">architektura</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Politechnika Śląska	<a href="#">inżynieria biomedyczna</a>	Studia pierwszego stopnia;	Profil ogólnoakademicki
Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	<a href="#">metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	<a href="#">dietyka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	<a href="#">hipologia i jeździectwo</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki
Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	<a href="#">technologia żywności i żywienie człowieka</a>	Studia pierwszego i drugiego stopnia	Profil ogólnoakademicki

---

# Zawsze dla studenta - doskonałość we wsparciu rozwoju studentów



Uzyskanie tego certyfikatu możliwe jest wówczas, gdy raport z wizytacji zawiera dobre praktyki w zakresie kryterium 8) wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia, a uzasadnienia ocen stopnia spełnienia kryteriów 4), 5), 9) i 10) potwierdzają skuteczny wpływ studentów na zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku i prezentują dobre praktyki w tej sferze.

---

Akademia Muzyczna im. Grażyny i Kiejstuty  
Bacewiczów w Łodzi

[edukacja artystyczna w zakresie sztuki  
muzycznej](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil ogólnoakademicki

Wojskowa Akademia Techniczna im. Jarosława  
Dąbrowskiego

[informatyka](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia  
oraz jednolite studia magisterski

Profil ogólnoakademicki

---



# Otwarty na świat - doskonałość we współpracy międzynarodowej



Kierunek może otrzymać ten certyfikat, jeżeli raport z wizytacji wskazuje dobre praktyki odnoszące się do kryterium 7) warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, a uzasadnienia ocen stopnia spełnienia kryteriów 1), 2) i 4) potwierdzają skuteczny wpływ współpracy międzynarodowej na koncepcję kształcenia, realizację programu studiów i rozwój kadry oraz obejmują dobre praktyki w tym zakresie.

---

Akademia Sztuk Pięknych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu

[grafika](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie Profil ogólnoakademicki

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie

[międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia Profil ogólnoakademicki

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

[międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia Profil ogólnoakademicki

Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni

[bezpieczeństwo wewnętrzne](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia Profil ogólnoakademicki

---

# Partner dla rozwoju - doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym



Wniosek o wyróżnienie kierunku tym certyfikatem powinien być umotywowany zidentyfikowaniem w raporcie z wizytacji dobrych praktyk w zakresie kryterium 6) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku, a uzasadnienia ocen stopnia spełnienia kryteriów 1), 2), 4) i 10) winny potwierdzać skuteczny wpływ interesariuszy zewnętrznych na konstruowanie i realizację programu studiów oraz doskonalenie jakości kształcenia na kierunku, jak również wskazywać dobre praktyki na tym polu.

---

Uniwersytet Muzyczny Fryderyka Chopina w Warszawie, filia w Białymstoku

[edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil ogólnoakademicki

Akademia Sztuk Pięknych im. Jana Matejki w Krakowie

[wzornictwo](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil ogólnoakademicki

Politechnika Lubelska

[mechanika i budowa maszyn](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil ogólnoakademicki

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

[informatyka i ekonometria](#)

Studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil ogólnoakademicki

---

Za dobrą praktykę  
uznaje się  
skuteczne,  
innowacyjne  
oraz godne  
naśladowania  
rozwiązania  
sprzyjające jakości  
kształcenia,  
charakteryzujące się  
w szczególności:

skutecznością, to jest zdolnością osiągania celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia;

uniwersalnością, to jest możliwością przenoszenia do innych uczelni;

innowacyjnością, to jest nowatorskim charakterem w sferze doskonalenia jakości kształcenia;

wzorcowością, to jest możliwością bycia punktem odniesienia;

etycznością, to jest zgodnością z normami i wartościami etycznymi oraz zasadami odpowiedzialności społecznej;

trwałością, to jest powtarzalnością i trwałością wpływu na doskonalenie jakości kształcenia.

## 21 przyznanych Certyfikatów Doskonałości Kształcenia

21 certyfikatów przyznanych 21 kierunkom w trzeciej edycji badania



## 6 zespołów oceniających działających w ramach dziedzin nauki i sztuki

Zespół nauk  
inżynieryjno-  
technicznych (5)

Zespół nauk  
rolniczych (2)

I zespół nauk  
społecznych (1)

II zespół nauk  
społecznych (4)

Zespół nauk  
ściślych i  
przyrodniczych (4)

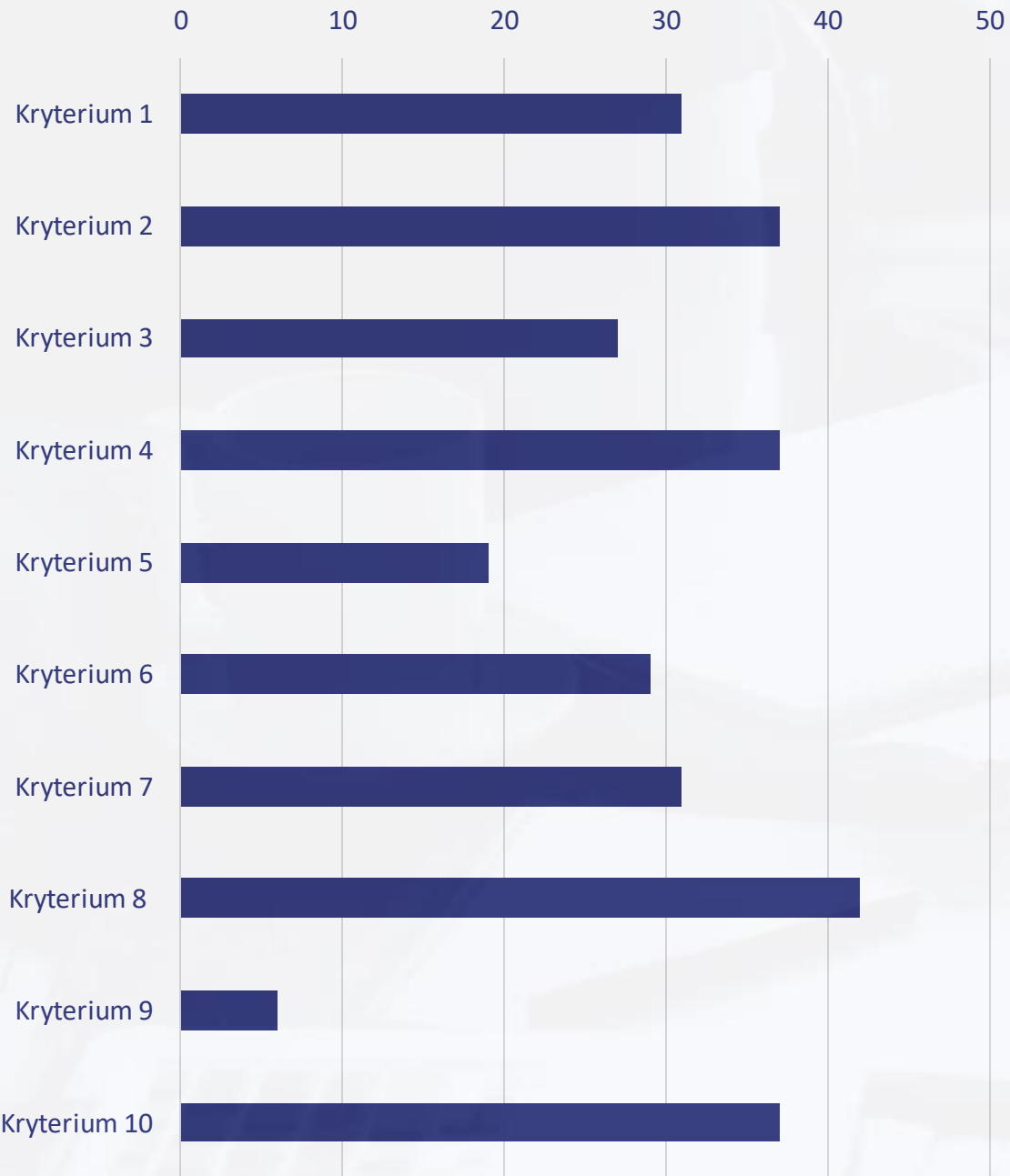
Zespół sztuki (5)



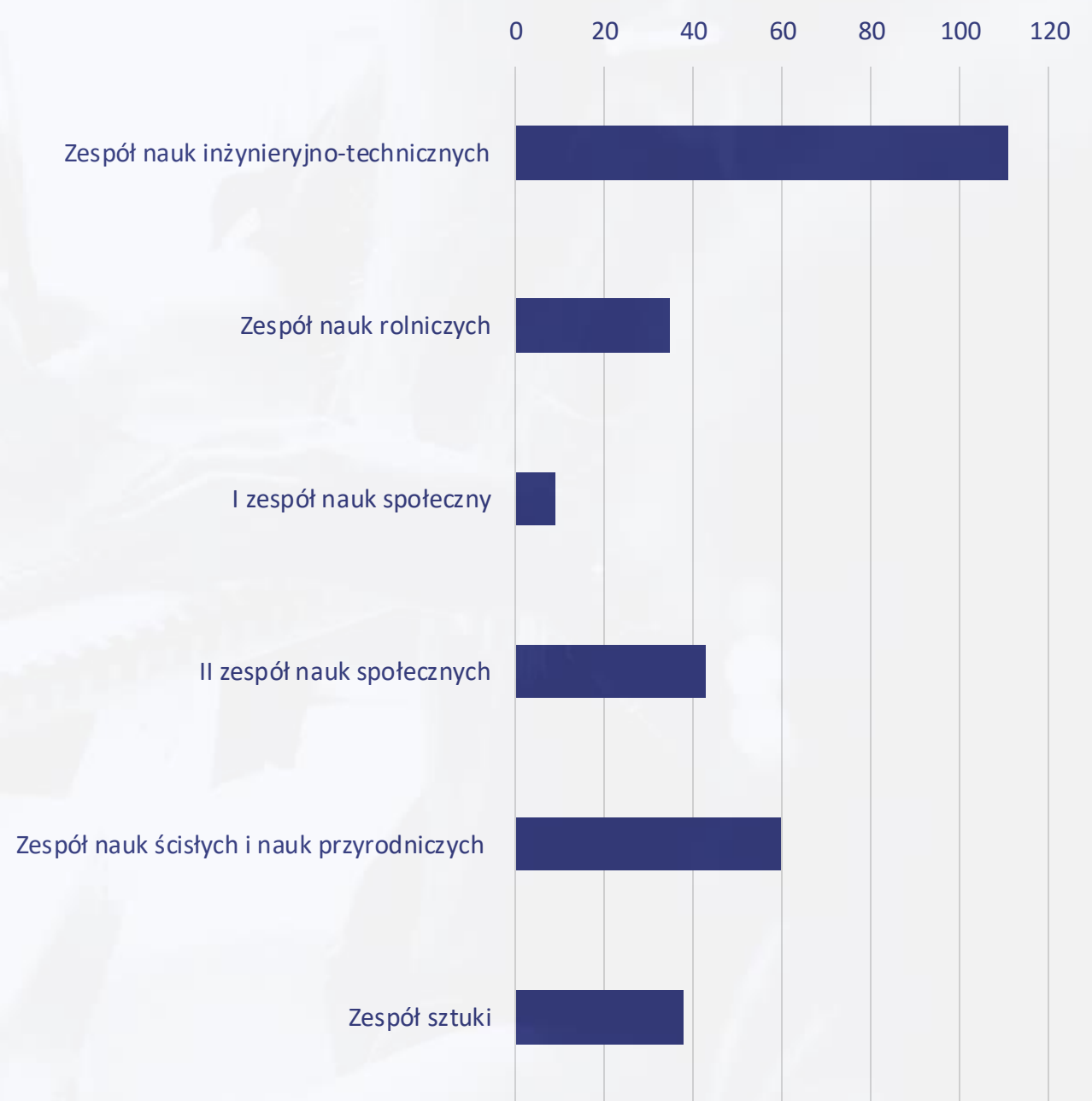
## 296 zidentyfikowane dobre praktyki

w 10 kryteriach oceny programowej

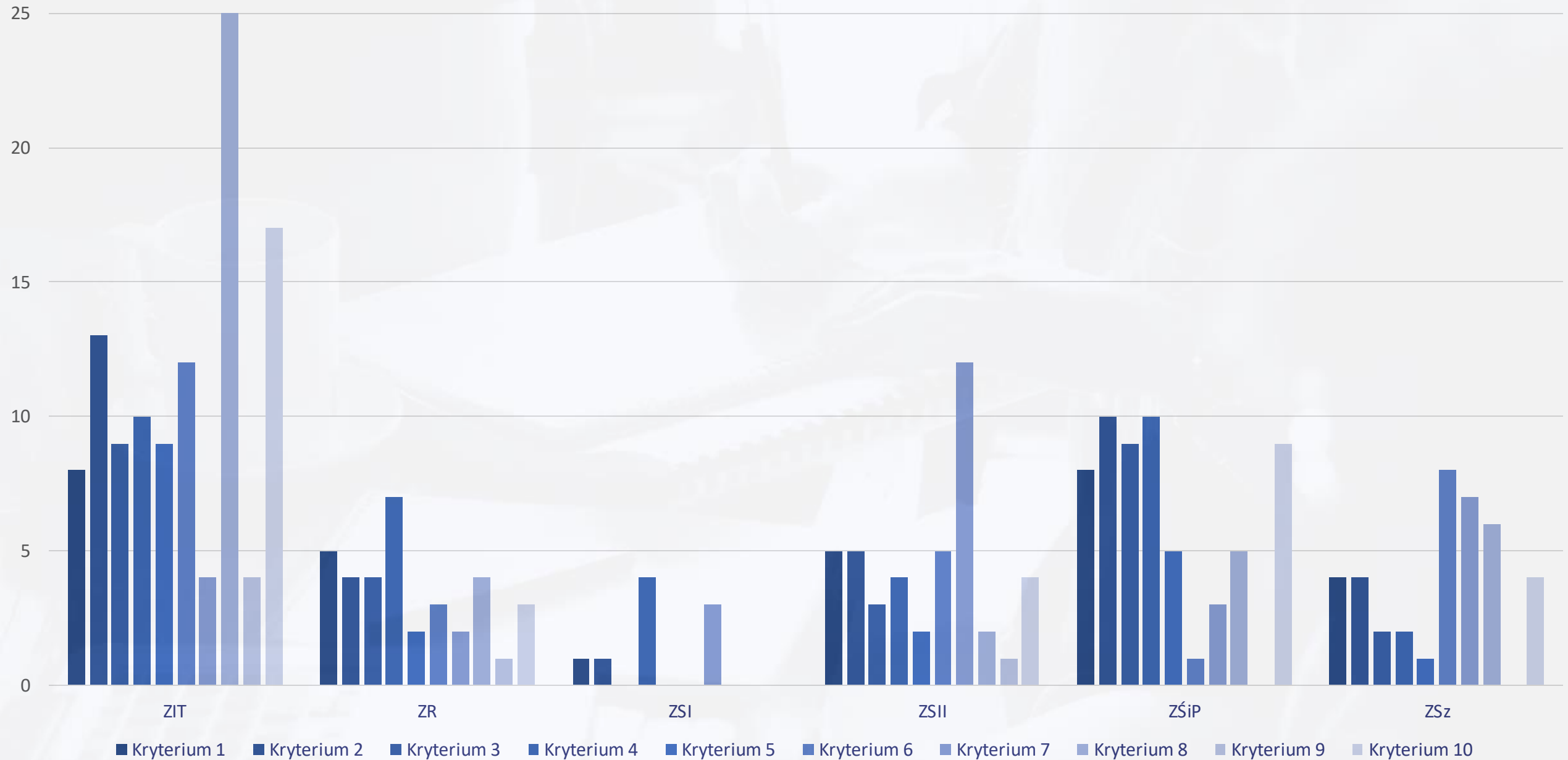
Liczba sformułowanych dobrych praktyk



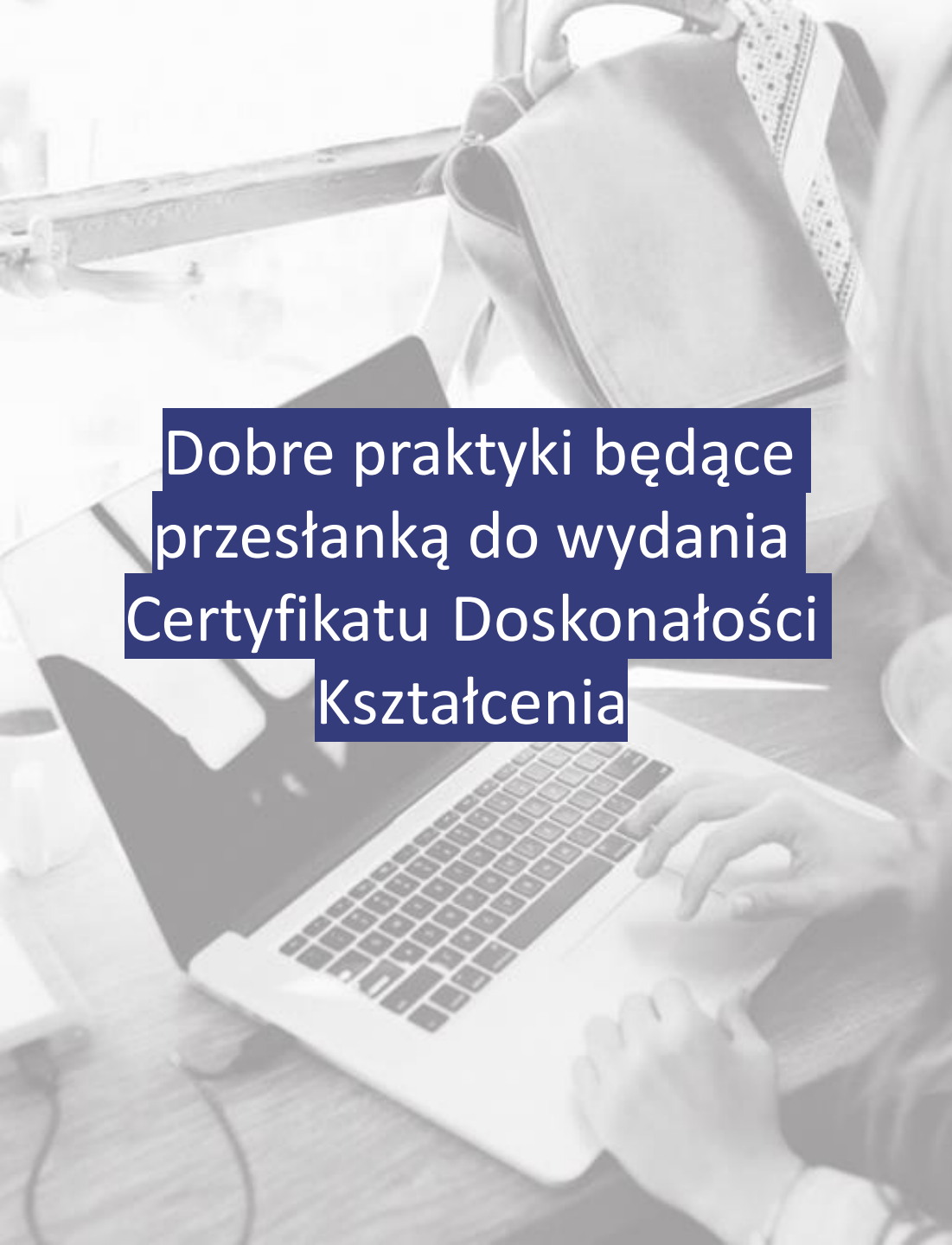
Liczba sformułowanych dobrych praktyk



# Liczba sformułowanych dobrych praktyk





A grayscale photograph of a person sitting at a desk, using a laptop. A bag is slung over their shoulder. The image is semi-transparent, serving as a background for the text.

## Dobre praktyki będące przesłanką do wydania Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dokonana analiza pozwoliła na sformułowanie przesłanek, które towarzyszyły sformułowaniu dobrej praktyki. Z uwagi na liczbę zidentyfikowanych dobrych praktyk w analizie zaprezentowano uogólnione kategorie dobrych praktyk w zakresie poszczególnych kryteriów.

Jednocześnie należy zaznaczyć, że specyfika ocenionych kierunków, w tym ich profil, a także prowadzących je jednostek organizacyjnych, otoczenia, w którym funkcjonują oraz synergia pomiędzy wszystkimi elementami procesu kształcenia, które podlegają ocenie w toku oceny programowej, powodują, że w każdym przypadku szczególne znaczenie ma szerszy kontekst, który znajduje odzwierciedlenie w raportach zespołów oceniających dlatego też, w celu uzyskania szczegółowych informacji, zachęcamy do lektury raportów z wizytacji, które zostały udostępnione w bazie jednostek i kierunków ocenionych na stronie internetowej PKA ([www.pka.edu.pl](http://www.pka.edu.pl)).

# Kryterium 1

Innowacyjna i wzorcowa koncepcja kształcenia w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [geografia](#), [realizacja obrazu filmowego](#), [telewizyjnego i fotografia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

Wzorcowe wdrożenie w koncepcji kształcenia relacji mistrz-uczeń w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[realizacja obrazu filmowego](#), [telewizyjnego i fotografia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

Unikatowa i innowacyjna koncepcja kształcenia oparta na wielowymiarowej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i/lub interesariuszami wewnętrznym w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [geografia](#), [matematyka](#), [realizacja obrazu filmowego](#), [telewizyjnego i fotografia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [architektura](#), [inżynieria biomedyczna](#), [dietetyka](#), [hipologia i jeździectwo](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [wzornictwo](#), [mechanika i budowa maszyn](#), [informatyka i ekonometria](#)

Koncepcja kształcenia skuteczne i wzorcowo zakłada włączanie studentów w prowadzenie działalności badawczej w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#)

Koncepcja kształcenia oparta na najlepszych wzorcach międzynarodowych w odniesieniu do koncepcji realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [inżynieria biomedyczna](#), [metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

# Kryterium 2

Innowacyjne, wzorcowe i skuteczne formy realizacji programu studiów w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[geografia](#), [realizacja obrazu telewizyjnego i fotografia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [architektura](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [hipologia i jeździectwo](#), [edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [informatyka](#), [edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [wzornictwo](#)

Innowacyjne, wzorcowe i skuteczne dostosowywanie programów studiów do potrzeb rynku pracy

[chemia](#), [geografia](#), [hipologia i jeździectwo](#), [mechanika i budowa maszyn](#)

Wykorzystywanie innowacyjnych narzędzi IT sprzyjających procesowi nauczania

[inżynieria biomedyczna](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [bezpieczeństwo wewnętrzne](#)

Innowacyjna i wzorcowa indywidualizacja procesu kształcenia w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[matematyka](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [architektura](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej](#), [informatyka i ekonometria](#)

Innowacyjna i wzorcowa organizacja praktyk zawodowych w odniesieniu do programów studiów realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#)

Innowacyjne i wzorcowe kształcenie w zakresie kompetencji i umiejętności posługiwania się językiem obcym

[chemia](#), [inżynieria biomedyczna](#), [metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne](#), [hipologia i jeździectwo](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

Innowacyjne i skuteczne rozwiązania związane z dostosowaniem procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

[chemia](#)

# Kryterium 3

Innowacyjne, wzorcowe i skuteczne formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do tych stosowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

chemia, kryptologia i cyberbezpieczeństwo, architektura, dietetyka, hipologia i jeździectwo, technologie żywności i żywienie człowieka, międzynarodowe stosunki gospodarcze, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, wzornictwo

Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny proces rekrutacji w odniesieniu do tych realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

matematyka, metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, międzynarodowe stosunki gospodarcze

Innowacyjny, wzorcowy i skuteczny proces dyplomowania w odniesieniu do tych realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

geografia, matematyka, architektura, inżynieria biomedyczna, technologie żywności i żywienie człowieka, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej

# Kryterium 4

Wzorcowe wdrożenie w do koncepcji łączenia pracy dydaktycznej z aktywnością zawodową poza uczelnią w odniesieniu do realizowanych na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia](#), [hipologia i jeździectwo](#), [bezpieczeństwo wewnętrzne](#), [mechanika i budowa maszyn](#)

Wzorcowe wdrożenie przejrzystych kryteriów oceny i awansu zawodowego w odniesieniu do innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[geografia](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#)

Unikatowa i innowacyjna koncepcja wyróżniania, motywowania lub wspierania dydaktyków

[chemia](#), [realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [inżynieria biomedyczna](#); [informatyka i ekonometria](#)

Unikatowe kompetencje kadry w odniesieniu do posiadanych przez kadre na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [geografia](#), [matematyka](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [architektura](#), [metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#), [międzynarodowe stosunki gospodarcze](#)

Unikatowe i wzorcowe włączanie w proces dydaktyczny kadry spoza kraju

[chemia](#)

Unikatowe, innowacyjne wdrożenie koncepcji rozwoju kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich

[kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [architektura](#), [technologia żywności i żywienie człowieka](#), [informatyka](#), [bezpieczeństwo wewnętrzne](#)

# Kryterium 5

Unikatowa i innowacyjna infrastruktura wykorzystywana w procesie dydaktycznym w odniesieniu do wykorzystywanej na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[chemia](#), [geografia](#), [realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia](#), [kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [architektura](#), [metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne](#), [hipologia i jeździectwo](#), [technologie żywności i żywienie człowieka](#)

Unikatowe i innowacyjne rozwiązania informatyczne wykorzystywana w procesie dydaktycznym w odniesieniu do wykorzystywanej na innych uczelniach o podobnych celach i zakresie kształcenia

[matematyka](#), [architektura](#), [technologie żywności i żywienie człowieka](#); [informatyka](#), [mechanika i budowa maszyn](#)

Unikatowy i innowacyjny dostęp do zasobów bibliotecznych

[inżynieria biomedyczna](#), [metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne](#)

Wzorcowe i unikatowe rozwiązania zwiększające komfort studiowania, w tym osobom niepełnosprawnym

[chemia](#), [informatyka](#)

Zdalny dostęp do laboratoriów i pracowni specjalistycznych niezbędnych w procesie dydaktycznym

[kryptologia i cyberbezpieczeństwo](#), [dietetyka](#)

# Kryterium 6

Unikatowy i szeroki udział pracodawców w procesie konstruowania i realizowania realizacji programu studiów

technologia żywności i żywienie człowieka, międzynarodowe stosunki gospodarcze, wzornictwo

Unikatowa i szeroka współpraca ze szkołami niższego szczebla

edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej

Wspieranie rozwoju kulturalnego lokalnej społeczności

architektura, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej

Unikatowa i szeroka współpraca z największymi pracodawcami w branży

kryptologia i cyberbezpieczeństwo, inżynieria biomedyczna, grafika, wzornictwo, informatyka i ekonometria

Udział pracodawców w procesie dyplomowania

chemia, mechanika i budowa maszyn

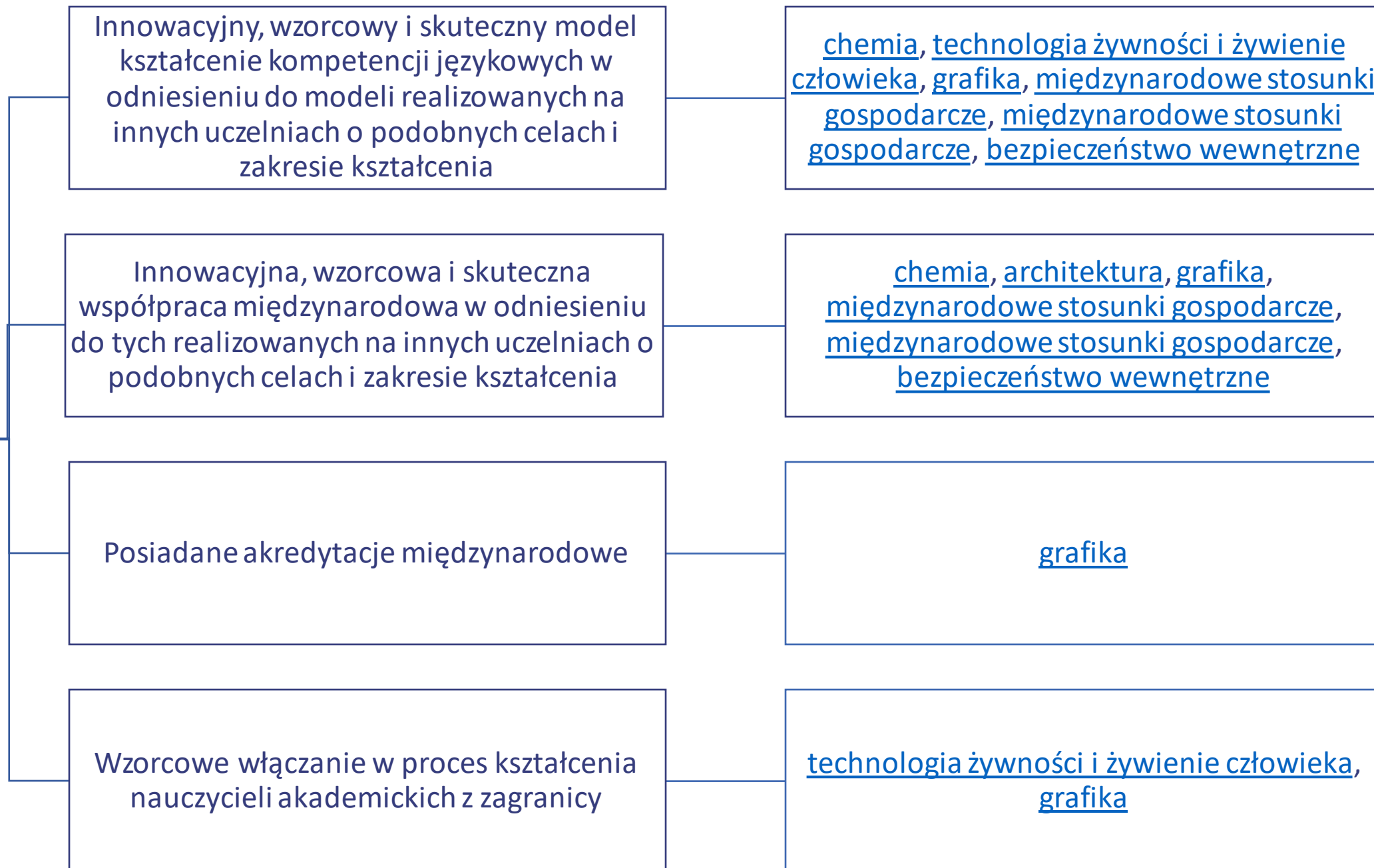
Unikatowy i innowacyjny udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces kształcenia

kryptologia i cyberbezpieczeństwo

Innowacyjny model współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływający na zwiększaniu potencjału uczelni

architektura, inżynieria biomedyczna, technologia żywności i żywienie człowieka, wzornictwo, mechanika i budowa maszyn, informatyka i ekonometria

# Kryterium 7





# Kryterium 8

Skuteczny i wzorcowy model wsparcia studentów pierwszego roku	<a href="#">kryptologia i cyberbezpieczeństwo, informatyka</a>
Innowacyjne i wzorcowy system wsparcia działalności naukowej studentów	<a href="#">chemia, architektura, technologia żywności i żywienia człowieka, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, informatyka</a>
Wzorcowy model wsparcia psychologicznego studentów	<a href="#">kryptologia i cyberbezpieczeństwo, informatyka</a>
Innowacyjny i skuteczny model wsparcia w realizacji praktyk zawodowych i rozwiązania umożliwiające wejście na rynek pracy	<a href="#">hipologia i jeździectwo, technologia żywności i żywienia człowieka</a>
Innowacyjny model włączania studentów w proces zarządzania uczelnią	<a href="#">realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia</a>
Wzorcowy i unikatowy model umożliwiające rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	<a href="#">realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia, inżynieria biomedyczna</a>
Innowacyjne rozwiązania mające na celu zwiększeniu komfortu studiowania	<a href="#">inżynieria biomedyczna</a>
Innowacyjne rozwiązania dla osób z niepełnosprawnościami	<a href="#">kryptologia i cyberbezpieczeństwo, architektura</a>
Innowacyjny i unikatowy model oceny wsparcia studentów	<a href="#">chemia, architektura, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej</a>
Unikatowa i wzorcowa możliwość indywidualizacji procesu kształcenia	<a href="#">matematyka, technologia żywności i żywienia człowieka</a>
Innowacyjny i unikatowy model komunikacji uczelni ze studentami	<a href="#">realizacja obrazu filmowego, telewizyjnego i fotografia</a>
Skuteczne i wzorcowe wsparcie materialne dla studentów	<a href="#">informatyka, , kryptologia i cyberbezpieczeństwo</a>

# Kryterium 9

Unikatowy zakres przekazywanych treści umożliwiający zapoznanie się z kompleksowymi informacjami o kierunku

technologia żywności i żywienie człowieka

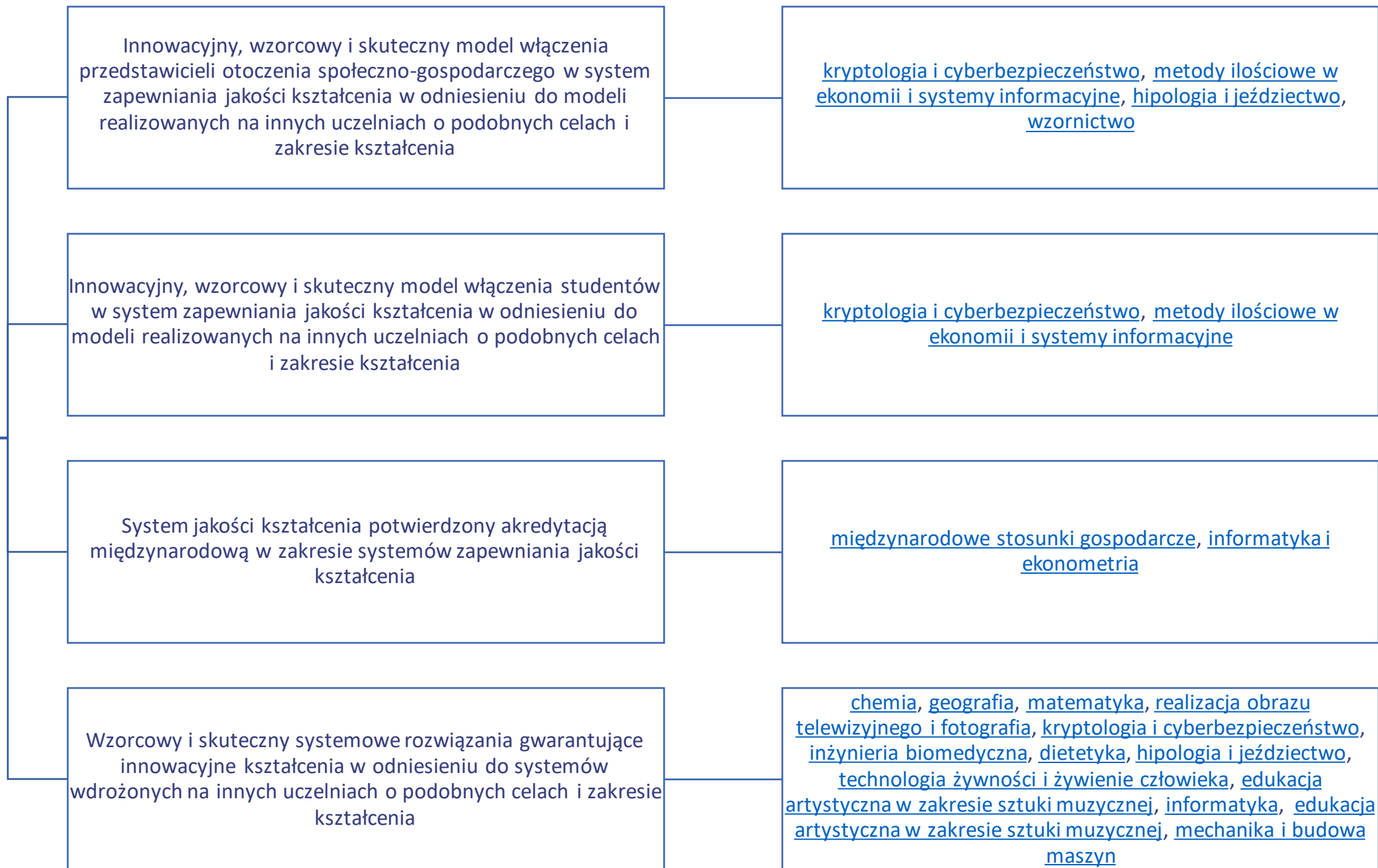
Unikatowe sposoby komunikacji z władzami uczelni

metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne

Skuteczny i wzorcowy model przeglądów dostępu do informacji publicznej

kryptologia i cyberbezpieczeństwo, informatyka

# Kryterium 10





Polska  
Komisja  
Akredytacyjna



Rada Programowa Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Raport z badań

Warszawa, 2023